

INFORME DE PASANTÍA
ASESORÍA Y APOYO A DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE CULTURA
FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

AUTOR:
JUAN DIEGO HERNANDEZ ESPITIA

DIRECTOR DE PASANTIA:
JULIO JOSÉ RANGEL VELLOJIN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y MEDIOS AUDIOVISUALES
MONTERÍA-CÓRDOBA

2020

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Córdoba por permitirme ser parte de este importante y maravilloso campus, de igual manera a los docentes de la facultad de educación y del departamento de informática educativa, por compartir un poco de su conocimiento, los cuales fueron fundamentales para el crecimiento personal y profesional en valores, responsabilidades y respeto durante el transcurso de mi vida estudiantil.

A mi director de pasantía Julio J. Rangel Vellojin por su compromiso y constancia como profesional, encaminada a mi crecimiento personal y profesional.

A mi asesor de pasantía Jesús Kerguelen Soto por su labor social en el fortalecimiento de la inclusión a nivel departamental, por permitirme ser parte de esta fantástica labor y a crecer como persona, por toda la experiencia adquirida durante el tiempo de mi pasantía.

A los amigos incondicionales durante todo el proceso de mi carrera, por su apoyo, por su motivación a seguir adelante superando todas las dificultades.

DEDICATORIA

A mis padres por ser ejemplo de perseverancia, por ser formadores de valores, respeto y responsabilidad, por su apoyo, por sus enseñanzas.

A mis hermanos por su apoyo

A mis familiares, compañeros y demás personas por brindarme su apoyo, por su motivación

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	7
3.1. OBJETIVO GENERAL	7
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. REFERENTES TEÓRICOS.....	9
5.1. Inclusión.....	9
5.2. Educación Inclusiva.....	9
5.3. Accesibilidad	9
5.4. Deporte Paralímpico.....	10
5.5. Sistema Sordolímpico	10
6. METODOLOGÍA	11
6.1. ÁREA DE ESTUDIO.....	11
6.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	11
7. RESULTADO.....	18
8. CONCLUSIÓN	50
9. RECOMENDACIONES	51
10. BIBLIOGRAFÍA	52
11. ANEXOS.....	53

1. RESUMEN

La labor docente en los últimos años se ha visto beneficiada gracias a las TIC , la cual ha podido brindar herramientas para que las clases sean más influyente, El presente informe expresa de manera clara la asesoría y el acompañamiento realizado al docente del departamento de cultura física, llevando acabo lo más eficiente y oportunamente las actividades establecidas en el cronograma, entre ellas están actividades de apoyo logístico en las sesiones realizadas en herramientas virtuales como Google Meet, Zoom, además la tabulación de la información más relevantes de dichas sesiones, así mismo, la creación de materiales como videos y plantillas para la clase, también el desarrollo de planillas de asistencia en Google forms, del mismo modo, elaboración de banners para la creación de una fanpage o lo que es lo mismo una página en Facebook, utilizar redes de comunicación personal como WhatsApp para realizar publicidad de las charlas o las sesiones a realizar en las herramientas virtuales anteriormente mencionadas y el apoyo en la elaboración de un pequeño libro, además de los resultados cuantitativo donde se expresan el impacto de cada sesión de clase y la participación de personas externas incluso de otros países , encontramos resultados cualitativos como la sensibilización por parte de los alumnos y de parte del pasante el poder aprender diferentes temas relacionados con la inclusión social que no conocíamos.

Palabras clave: Inclusión, Educación Inclusiva, Accesibilidad, Deporte Paralímpico, Sistema Sordolímpico

2. INTRODUCCIÓN

La pandemia nos reveló el gran valor de las TIC como recurso en el aula de clase, durante este tiempo todo se movía gracias a la tecnología que permitió traspasar fronteras e intercambiar experiencias.

En el presente informe se dará a conocer el desarrollo de las actividades de asesoramiento y apoyo realizado a docente del departamento de cultura física, llevando acabo en su máxima expresión el desarrollo del cronograma estipulado, este comprende el apoyo logístico en sesiones realizadas en herramientas como Google Meet, Zoom, así mismo, la creación de materiales como videos y plantillas para la clase, también el diseño de banners utilizado en la creación de una fanpage.

Este trabajo pretende mostrar como el licenciado en informática y medios audiovisuales se puede desenvolver en diferentes ámbitos sociales, la capacidad de adaptarse a todo tipo de situaciones y sacar el mejor provecho de las mismas, dejando claro el papel fundamental que tiene el uso y apropiación de las TIC dentro de la cotidianidad.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Apoyar el trabajo docente, su rol profesional enmarcados en una inclusión social, fortaleciendo la formación del educando implementando nuevas estrategias para mejorar sus procesos educativos el en departamento de cultura física de la universidad de córdoba.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Brindar asistencia técnica al docente respecto a los problemas presentados en las clases virtuales.
- Organizar y acompañar conferencias nacionales e internacionales de expertos en inclusión social.
- Desarrollar asesorías extracurriculares.
- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

4. JUSTIFICACIÓN

El Licenciado en Informática y Medios Audiovisuales es un profesional con capacidades para desempeñarse en ambientes presenciales, a distancia y virtuales, formador en el uso y apropiación de las Tecnologías Informáticas, asesor y consultor en Medios y Tecnologías de Información y la Comunicación de organizaciones privadas y públicas, solucionador de problemas y analista de necesidades en Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC).

Debido a la emergencia sanitaria y el respectivo confinamiento provocado con el Covid-19, genero un cambio radical a nivel mundial en todos los sentidos, principalmente el desarrollo de actividades cotidianas como ir trabajar, tales cambios ocasionaron pasar de un ambiente presencial a uno totalmente virtual, lo cual implica el replanteamiento de las estrategias utilizadas habitualmente, es decir, adentrarse en el mundo de las plataformas virtuales, cambiando las metodologías de trabajo. Con base a lo que se está sucediendo en todo el planeta es pertinente contar con un licenciado en informática y medios audiovisuales como ente activo en el uso y apropiación de las TIC. A raíz de esto, el departamento de cultura física de la Universidad de Córdoba sede principal, específicamente el docente adscrito a dicho departamento Jesús Fernando Kerguelen Soto solicitó al departamento de informática educativa el apoyo del mismo, para lo cual se le asignó un pasante.

Durante el desarrollo de mi rol como pasante se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Asesoramiento y apoyo logístico en herramientas como Google Meet y Zoom, entiéndase por apoyo logístico la toma de evidencias como capturas durante las charlas o sesiones, administrador de la sala controlando el acceso de los participantes, y ocasionalmente haciendo las veces de moderador, así mismo, realizar formulario de asistencia Google Forms, tabulación de la información más relevante de las sesiones, como el tema, la fecha, cantidad de personas que se conectaron, duración, etc. Uso de redes de comunicación personal como WhatsApp con el fin de hacer publicidad de las sesiones a realizar. Cabe resaltar que dichas charlas o sesiones tienen el propósito fortalecer la catedra del deporte adaptado y deporte inclusivo. Además, la creación de videos, plantillas de PowerPoint para la clase, y logo. Adicionalmente, el diseño de banner y mejoramiento de logo para la elaboración de una fanpage o lo que es lo mismo una página en Facebook. También, apoyo en la creación de un pequeño libro. Por otro lado, el apoyo a otro docente del departamento de cultura física en el uso de la herramienta de ofimática Excel debido al poco conocimiento de ciertas funciones en la misma, para la consolidación de notas.

Cabe destacar que esta pasantía está enmarcada desde un componente de inclusión social dado que las naturalezas de las cátedras que se acompañaron son relacionadas

con la inclusión social y en esta se permitió el intercambio de experiencia con ponentes de otros países esto a nivel personal me dio bases para aprender más del tema y fortalecer mis competencias en cuanto a la inclusión lo que hace esta pasantía pertinente.

5. REFERENTES TEÓRICOS

5.1. Inclusión

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

5.2. Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva (EI) es un concepto en evolución que implica, en pocas palabras, ofrecer una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de sus condiciones personales o sociales; hoy día constituye el mayor reto que deben enfrentar los sistemas educativos, sin importar que sean países desarrollados o en desarrollo (Acedo, 2008).

La EI representa un proceso que goza de amplia aceptación en su vertiente ideológica o de los derechos humanos (Rambla, Ferrer Tarabini y Verger, 2008).

5.3. Accesibilidad

La accesibilidad permite que cualquier persona pueda disponer y utilizar las edificaciones, servicios o productos en igualdad de condiciones que los demás. También se entiende como la relación con las tres formas básicas de actividad humana: movilidad, comunicación y comprensión; las tres sujetas a limitación como consecuencia de la existencia de barreras (Alonso 2002; Alonso 2003).

La accesibilidad proporciona flexibilidad al acomodarse a las necesidades de cada usuario y está dirigida a que el sistema esté elaborado al más amplio número de usuarios. Se abre la posibilidad de que pueda ser accedido y usado por el mayor número posible de personas, indiferentemente de las limitaciones propias del individuo o de las derivadas del contexto de uso.

La accesibilidad se refiere a que es de fácil acceso por cualquier persona. Es la característica que permite que los entornos, los productos, y los servicios sean utilizados sin problemas por todas las personas, para conseguir los objetivos para los que están diseñados (Alonso 2003).

5.4. Deporte Paralímpico

El deporte paralímpico abarca un amplio rango de deportes para personas con discapacidad que participan en competiciones deportivas a distintos niveles. En el contexto de los Juegos Paralímpicos de verano y de invierno, se refiere a las actividades deportivas de alto nivel organizadas como parte del Movimiento Paralímpico mundial. Estos deportes se organizan y se desarrollan bajo la supervisión del Comité Paralímpico Internacional y otras federaciones deportivas internacionales.

Los Juegos Paralímpicos son el máximo exponente de los Deportes Paralímpicos y constituyen un importante evento multideportivo internacional para atletas con discapacidades físicas. En este sentido se incluyen a deportistas con discapacidad motriz, amputaciones, ceguera y parálisis cerebral (Wikipedia)

5.5. Sistema Sordolímpico

Las Sordolimpiadas constituyen un evento deportivo poco conocido por el público general. Acreditadas por el Comité Olímpico Internacional (COI) y realizadas cada cuatro años en edición verano e invierno bajo la organización del Comité Internacional de Deportes para Sordos (CIDS) se destinan exclusivamente a la Comunidad Sorda (CIDS, 2017a). Así, en ellas participan las consideradas desde dicha comunidad “personas Sordas”, es decir, aquellas referidas en mayúscula para señalar que utilizan lengua de señas para comunicarse y, también, las denominadas “personas sordas” indicadas en minúscula para aludir a esas que usan audífonos o implantes cocleares y que eligen la palabra oral para expresarse. No obstante, al momento de competición está prohibido el uso de este tipo de dispositivos para garantizar la igualdad de condiciones (CIDS, Ferrante, 2017).

6. METODOLOGÍA

6.1. ÁREA DE ESTUDIO

El presente trabajo de pasantía se realizó en el departamento de cultura física de la Universidad de Córdoba, apoyando la labor de docente adscrito a dicho departamento de manera virtual, poniendo en práctica conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, realizando actividades asignadas de la forma más eficiente posible.

6.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	S
Agosto					Pedagógica del fútbol 5 14 de agosto		1
	<ul style="list-style-type: none"> pedagogía del tenis de mesa béisbol para ciegos 17 de agosto		mi hermano tiene discapacidad, retos y vivencias 19 de agosto		pedagogía del Rugby en silla de ruedas 21 de agosto		2
	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes deportistas inspiradores pedagogía para karate 24 de agosto			los sueños andan en bicicletas 27 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> capacitación inclusión de personas con discapacidad foro el deporte, la 		3

					recreación y la actividad física, una oportunidad para la vida 28 de agosto		
	pedagogía del tenis de campo en silla de ruedas 31 de agosto						4
Septiembre				De la discapacidad a la docencia historias de vida inspiradoras 3 de septiembre	Pedagogía del Judo Adaptado 4 de septiembre		5
	pedagogía del baile deportivo en silla de ruedas 7 de septiembre			el deporte transforma la vida de las mujeres con discapacidad 10 de septiembre	pedagogía de la esgrima sobre silla de rueda 11 de septiembre	Apoyo realizado a otro docente del departamento de cultura física en el uso de la herramie	6

						nta Excel para un listado de notas 12 de septiembre	
	<ul style="list-style-type: none"> El deporte inclusivo cambio mi vida Pedagogía del baloncesto en silla de ruedas 14 de septiembre 	pedagogía del pádel en silla de ruedas 15 de septiembre	Producción de video 16 de septiembre	Conversatorio o la discapacidad y el deporte inclusivo en el contexto de la educación superior 17 de septiembre	Pedagogía del fútbol en silla de ruedas a motor 18 de septiembre		7
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de formulario Google forms pedagogía del para triatlón 21 de septiembre 		Hablemos de fútbol 7 pc 23 de septiembre		<ul style="list-style-type: none"> generalidad es del deporte para las personas con discapacidad Pedagogía del esquí alpino adaptado 25 de septiembre 		8

		pedagogía del balonmano adaptado 29 de septiembre	Apoyo en la creación de libro 30 de Septiembre				9
Octubre						experiencias significativas 3 de octubre	10
	pedagogía de la clasificación medico funcional en el deporte paralímpico 5 de octubre	Pedagogía de la para arquería 6 de octubre	pedagogía de la clasificación medico funcional en el deporte paralímpico 7 de octubre	Taller, manejo de redes sociales para atletas 8 de octubre			11
			<ul style="list-style-type: none"> Cuenta tu cuento pedagogía del baloncesto para personas con discapacidad auditiva 14 de octubre 	pedagogía de para ajedrez 15 de octubre			12

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del buceo adaptado • Pedagogía de los planes, proyectos y programas enfocados a poblaciones vulnerables 19 de octubre 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del fútbol de salón para personas con discapacidad auditiva • Pedagogía de la accesibilidad virtual y software Jaws como recurso en el aula de clase 20 de octubre 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogía del para bádminton • Pedagogía de la accesibilidad virtual y software Jaws como recurso en el aula de clase 21 de octubre 	Pedagogía de la accesibilidad virtual y software Jaws como recurso en el aula de clase 22 de octubre	Pedagogía del fútbol 11 para personas con discapacidad auditiva 23 de octubre	Pedagogía del para atletismo modalidad silla atlética 24 de octubre	13
	Pedagogía del tenis para personas con discapacidad visual 26 de octubre	Pedagogía de la petanca inclusiva 27 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del tiro para deportivo • Pedagogía del golf adaptado 28 de octubre 				14

Noviembre		Pedagogía del fútbol para personas amputadas 3 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía de la capoeira inclusiva • Pedagogía de la natación 4 de noviembre 	Pedagogía del deporte y la actividad física para las personas en situación de calle 5 de noviembre	II Congreso internacional de proyección social 6 de noviembre	Oráculo pedagógico 7 de noviembre	15
	Pedagogía del baloncesto para personas con discapacidad visual 9 de noviembre	Pedagogía del taekwondo 10 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del deporte y la actividad física para personas trasplantadas • Pedagogía del torball 11 de noviembre 	Pedagogía de la gimnasia rítmica para personas con discapacidad intelectual 12 de noviembre	Capacitación Líderes San Andrés 13 de noviembre		16
		Pedagogía del baloncesto para personas con discapacidad intelectual 17 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía de la psicología enfocada al deporte paralímpico • Pedagogía de la vela adaptada 18 de noviembre 	Pedagogía del fútbol sala para personas con discapacidad intelectual 19 de noviembre			17



7. RESULTADO

A continuación, se muestra una lista de imágenes ilustrativas de las actividades realizadas, durante la pasantía las cuales son un claro ejemplo de que el cronograma de actividades fue llevado a cabo en su totalidad.



Ilustración 1: Charla Pedagogía del fútbol 5

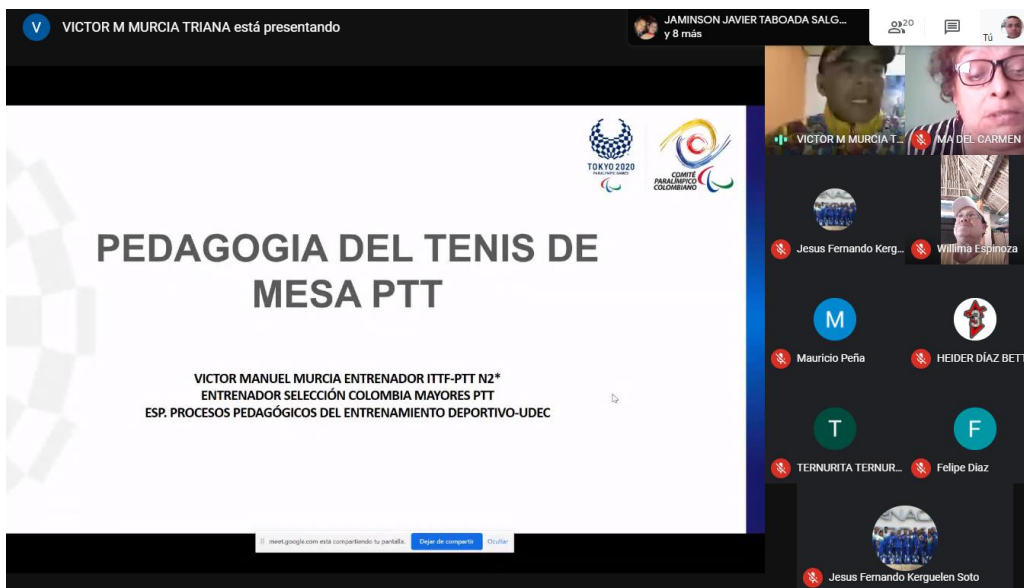


Ilustración 2: charla pedagogía del tenis de mesa

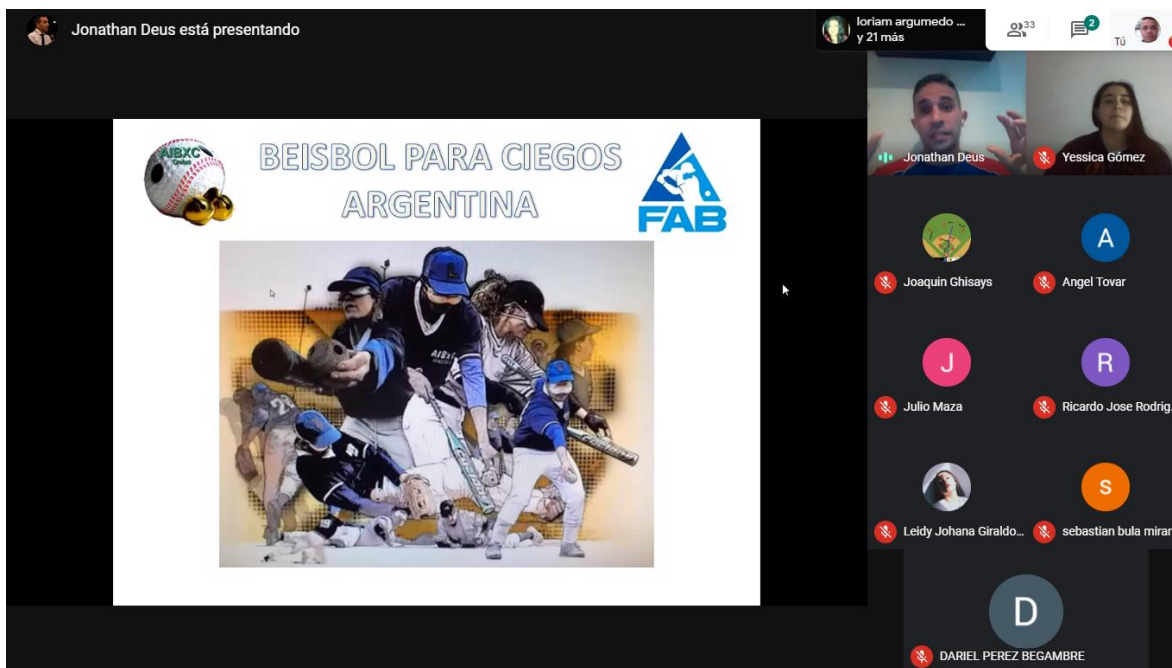


Ilustración 3: Béisbol para ciegos

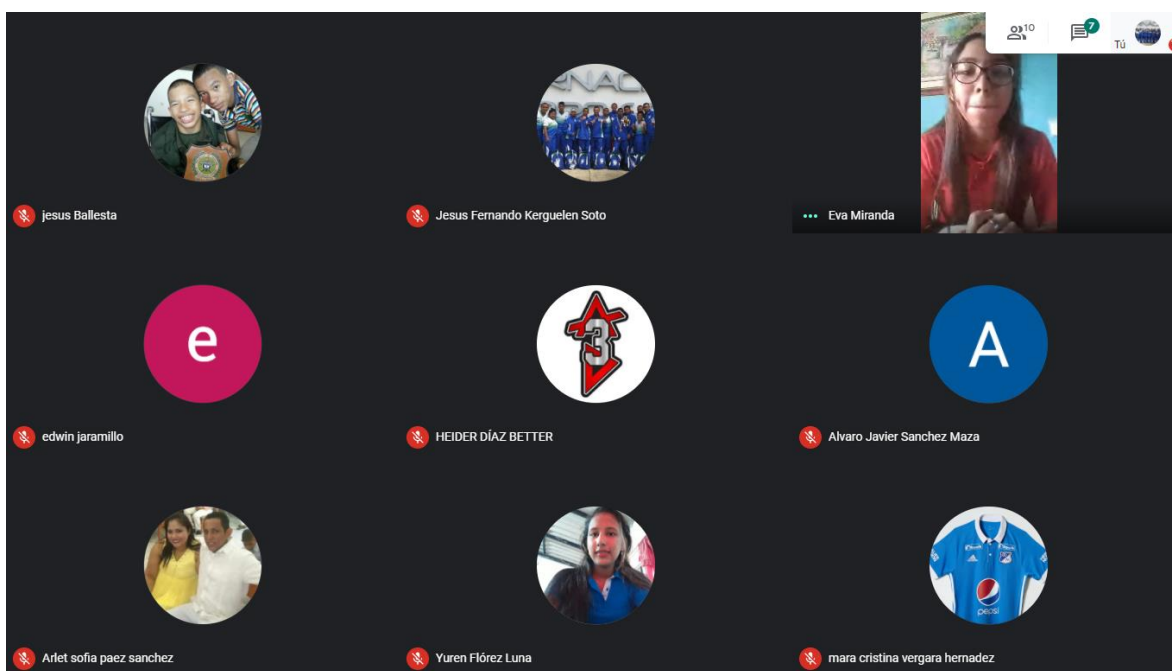


Ilustración 4: Charla mi hermano tiene discapacidad, retos y vivencias



Ilustración 5: Charla pedagogía del rugby en silla de ruedas



Ilustración 6: Logo

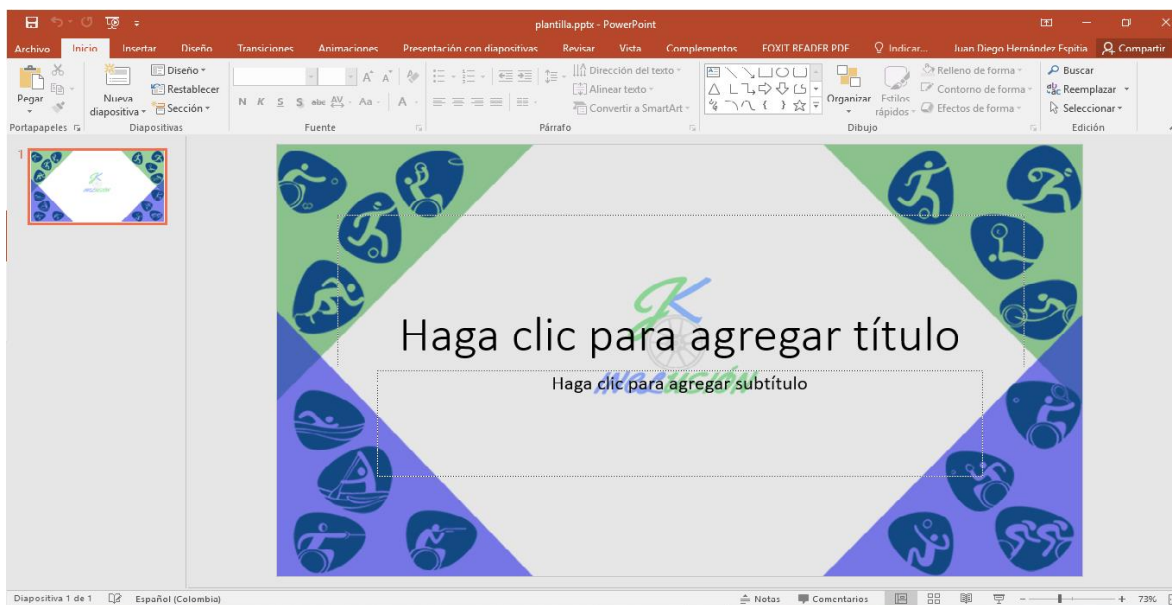


Ilustración 7: Plantilla PowerPoint

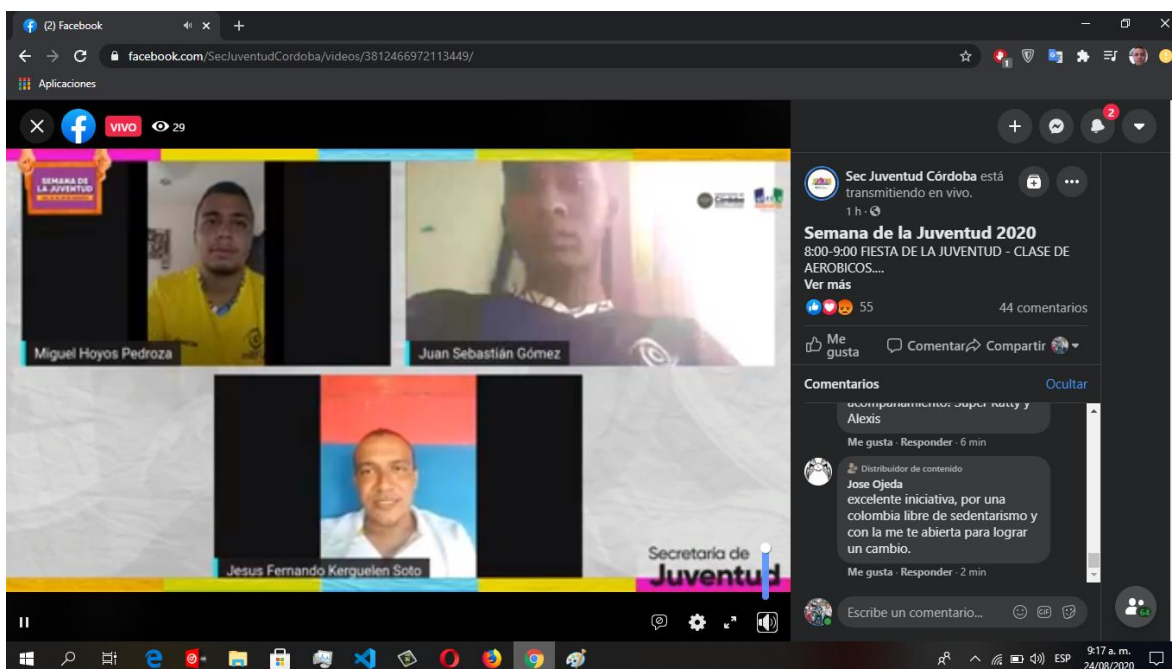


Ilustración 8: Conversatorio jóvenes deportistas inspiradores

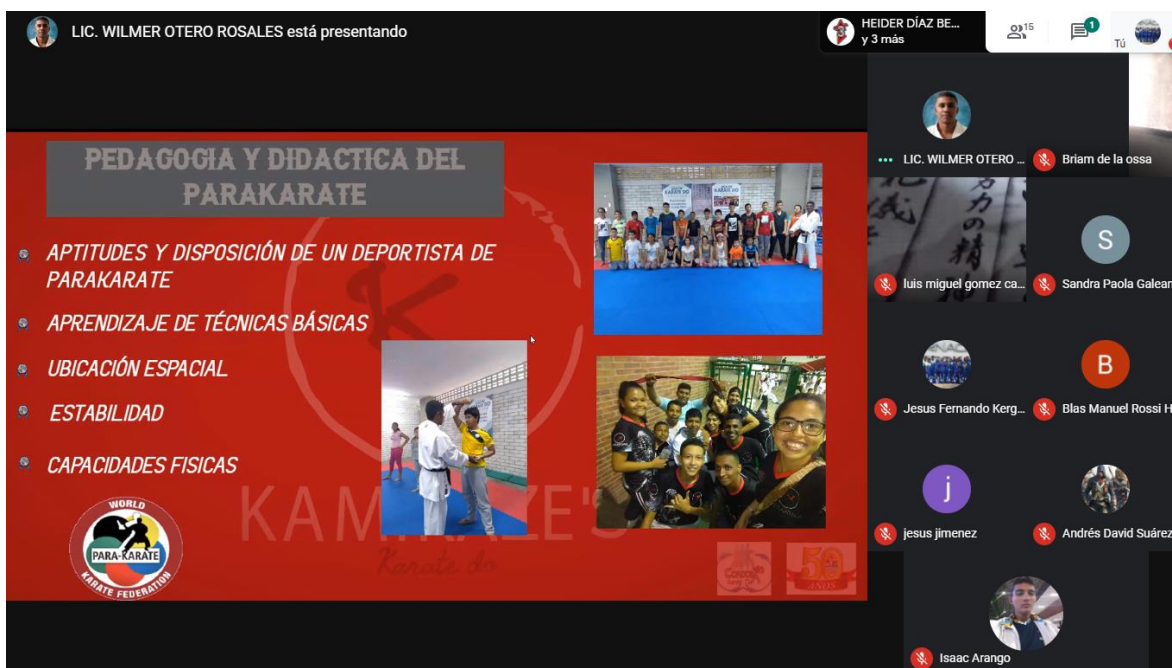


Ilustración 9: Charla pedagogía del para karate



Ilustración 10: Rediseño de logo



Ilustración 11: Banner para fanpage

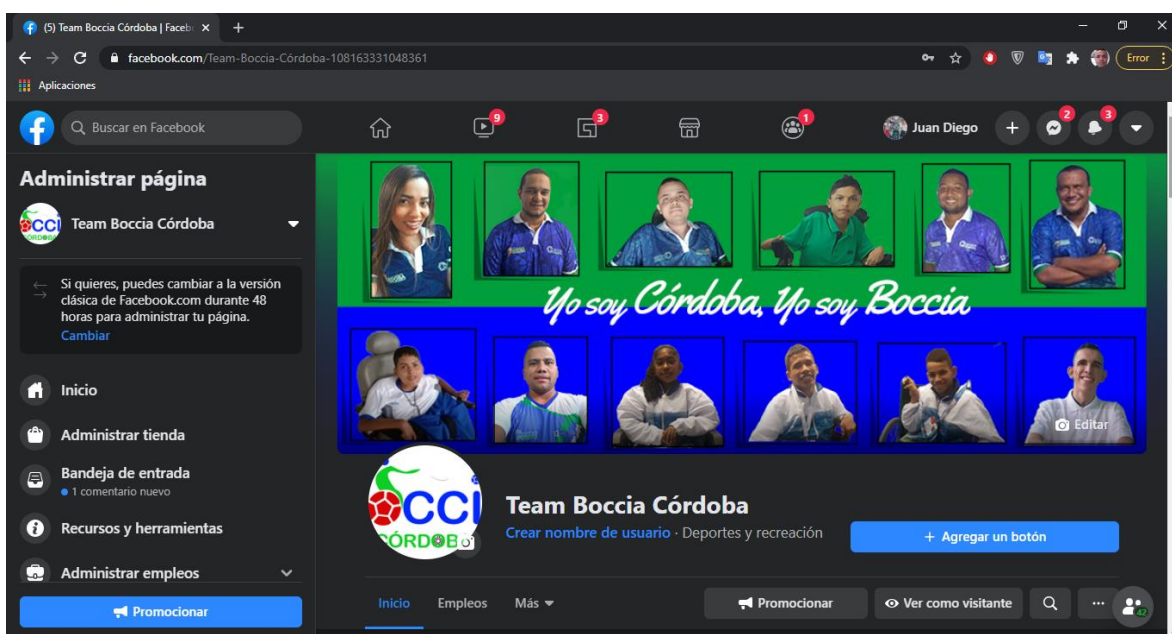


Ilustración 12: Creación de página en Facebook (Fanpage)

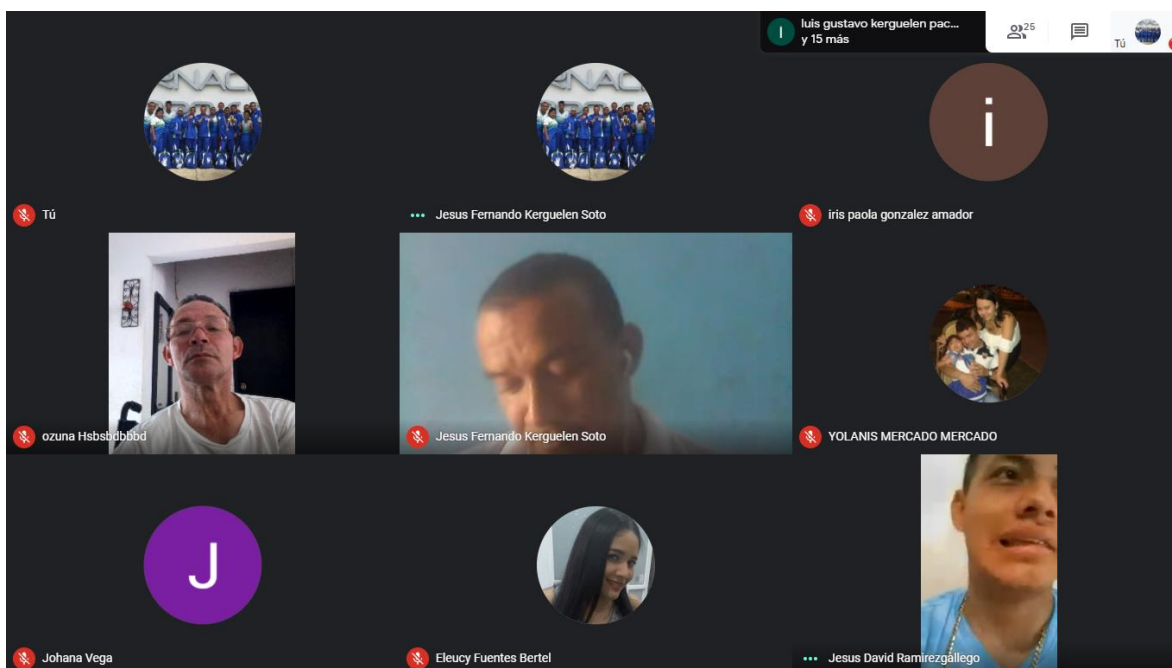


Ilustración 13: Charla los sueños andan en bicicletas

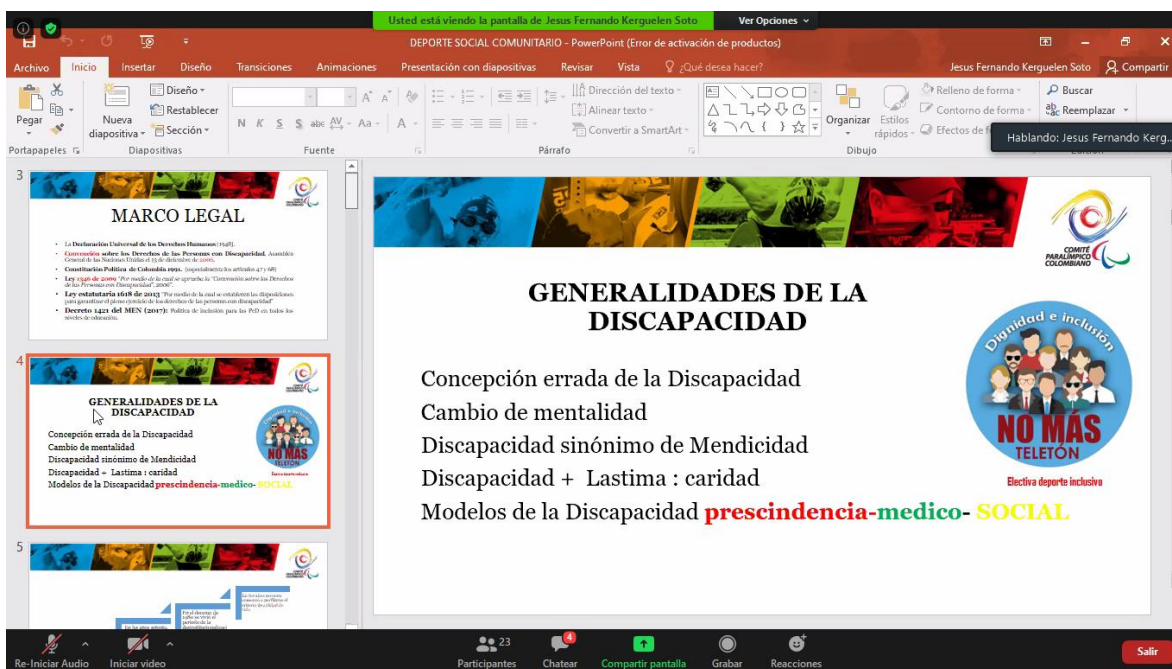


Ilustración 14: Capacitación inclusión de personas con discapacidad



Ilustración 15: Foro el deporte, la recreación y la actividad física, una oportunidad para la vida

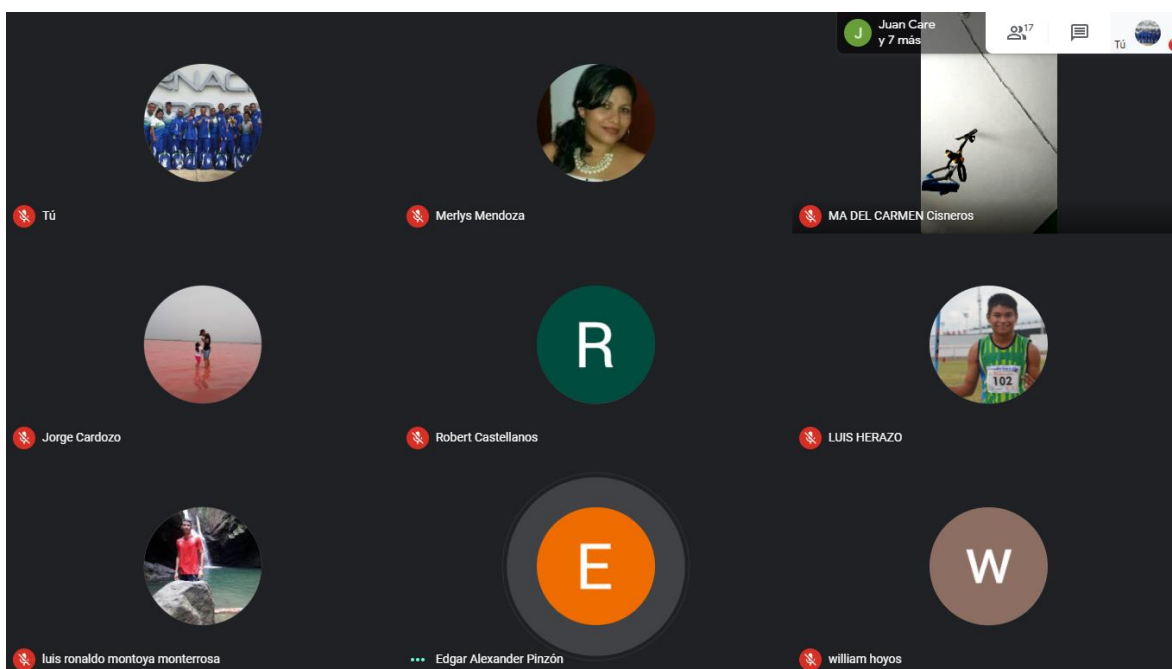


Ilustración 16: Charla pedagogía del tenis de campo en silla de ruedas

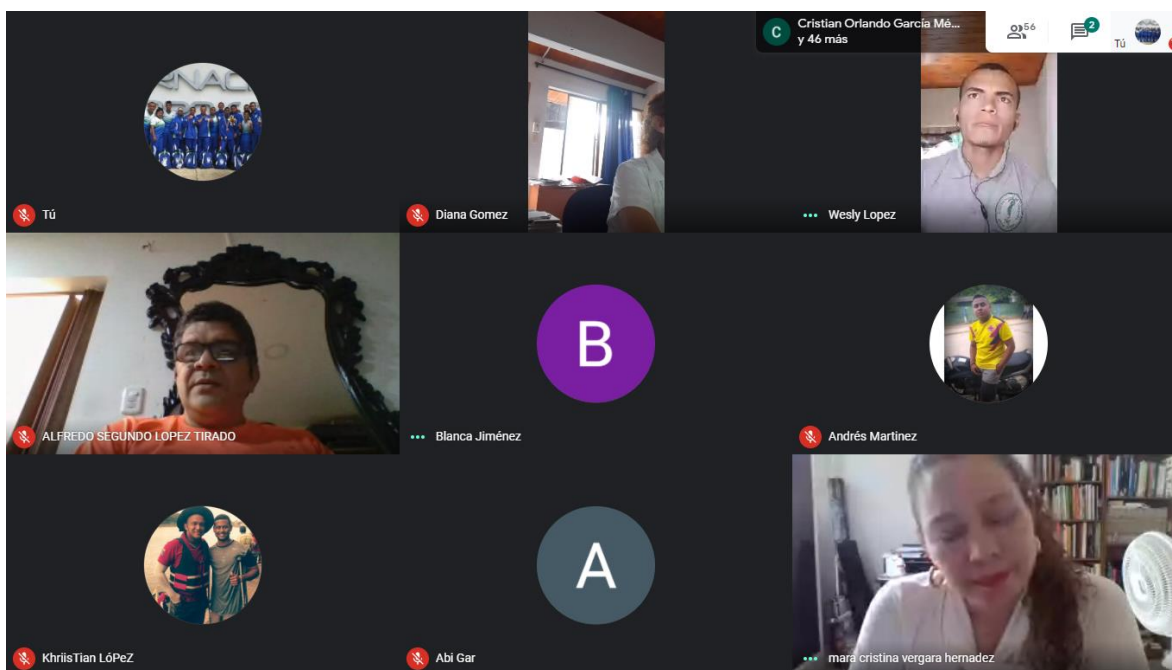


Ilustración 17: Charla de la discapacidad a la docencia historias de vida inspiradoras

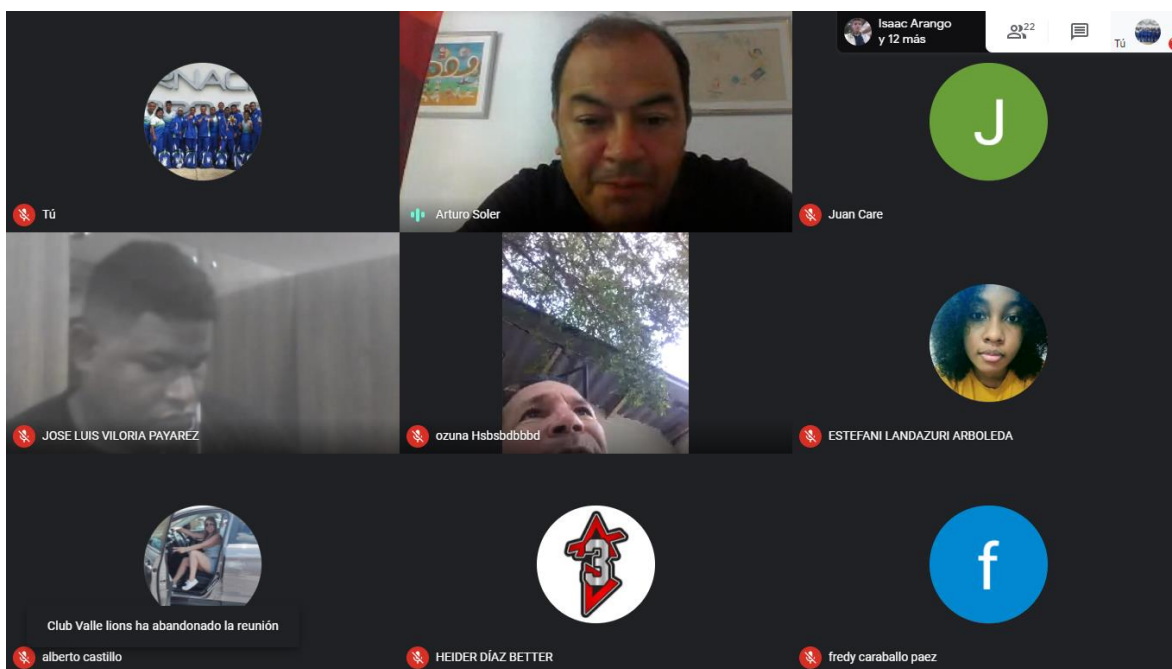


Ilustración 18: Charla pedagogía del Judo Adaptado

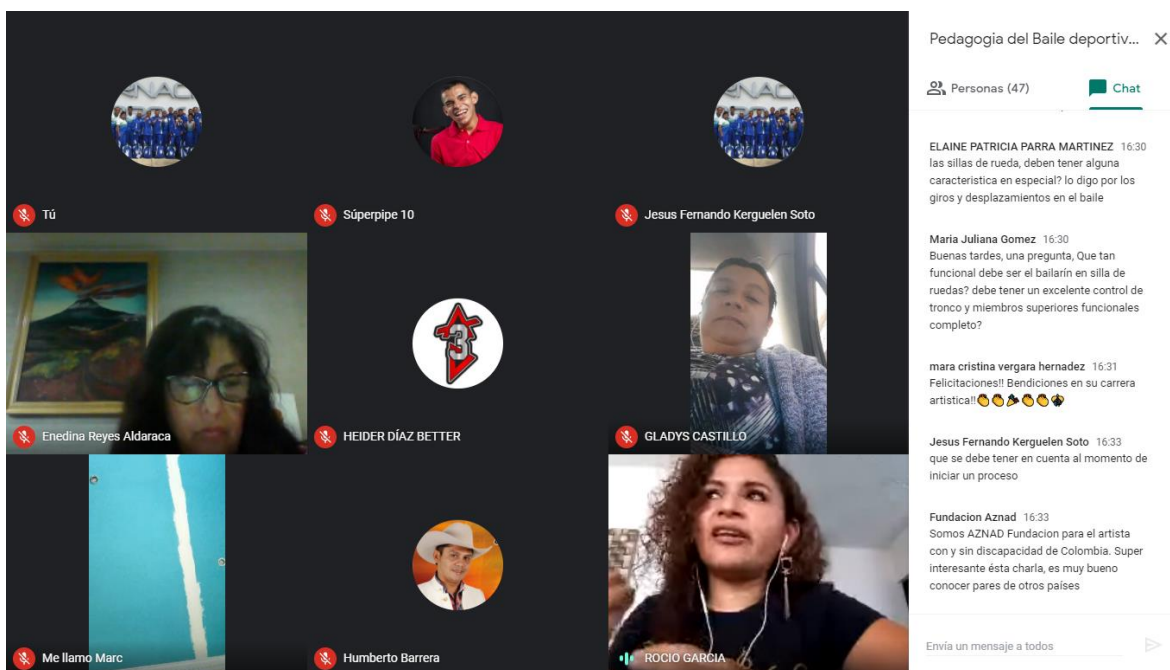


Ilustración 19: Charla pedagogía del baile deportivo en silla de ruedas

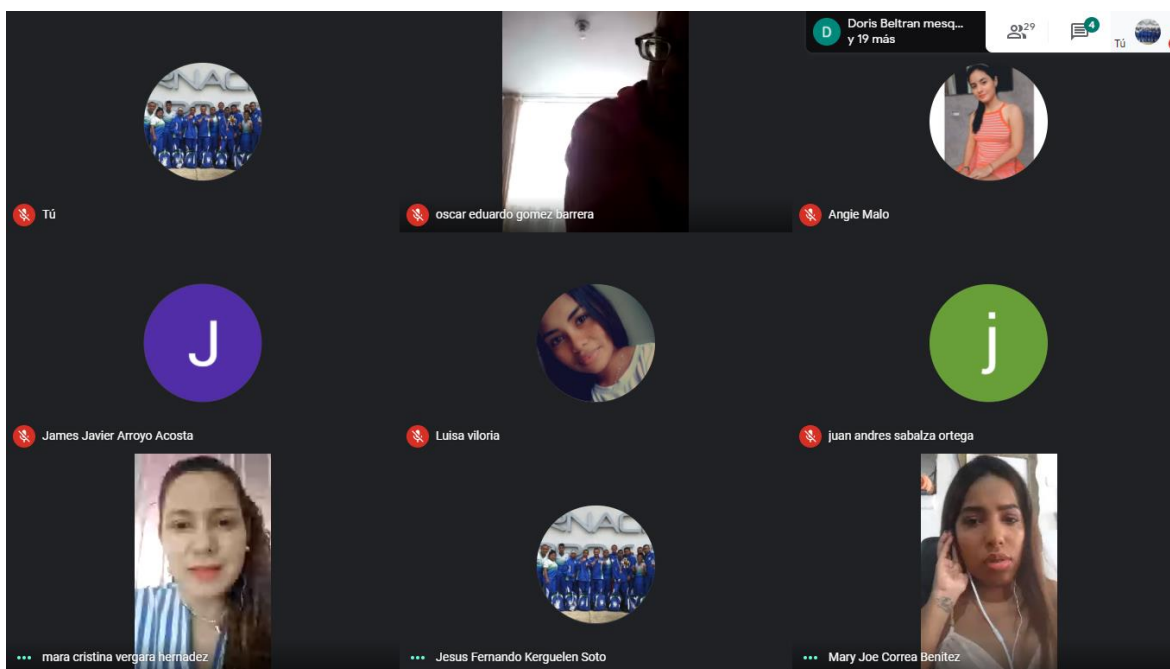


Ilustración 20: Charla el deporte transforma la vida de las mujeres con discapacidad

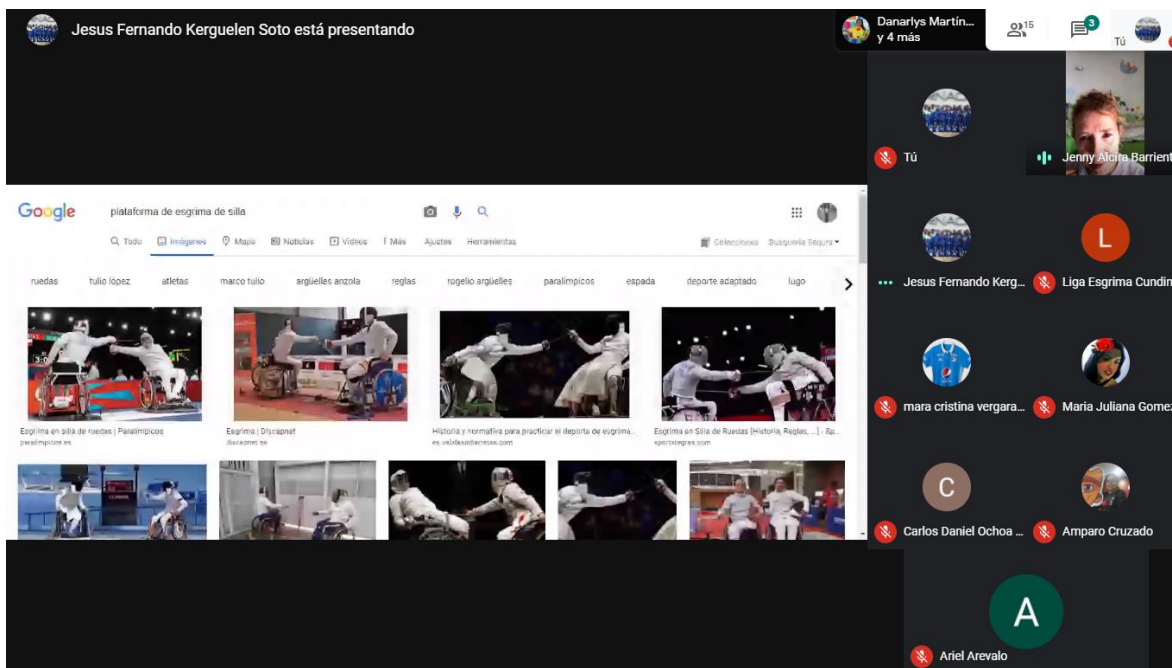


Ilustración 21: Charla pedagogía de la esgrima sobre silla de rueda

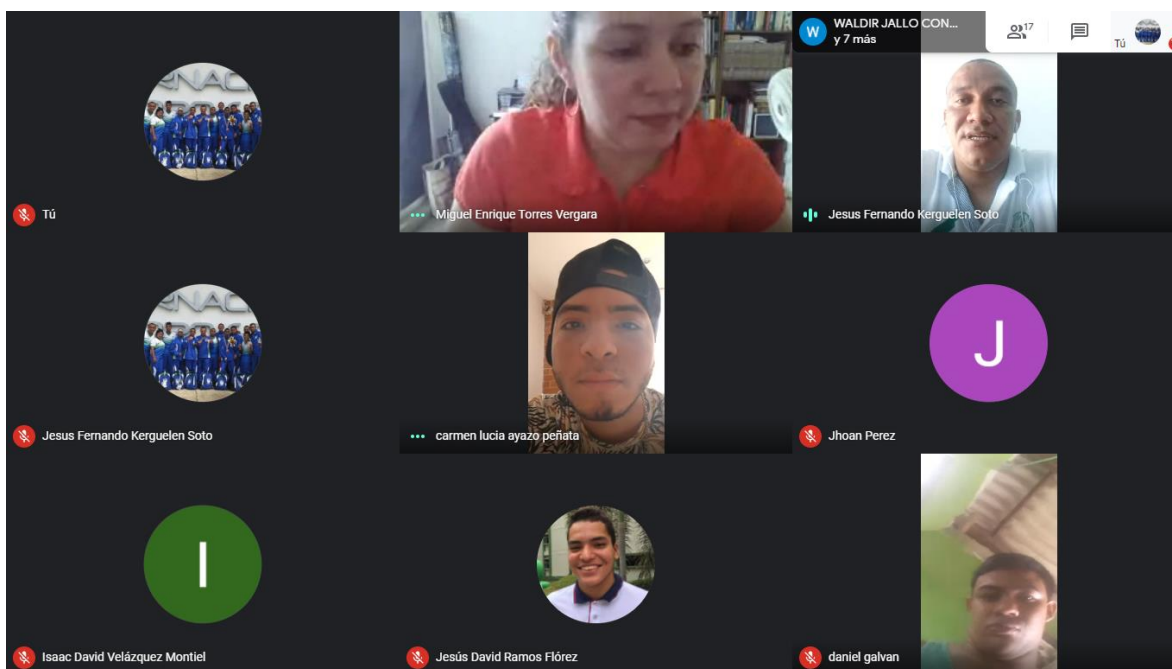


Ilustración 22: Charla el deporte inclusivo cambio mi vida

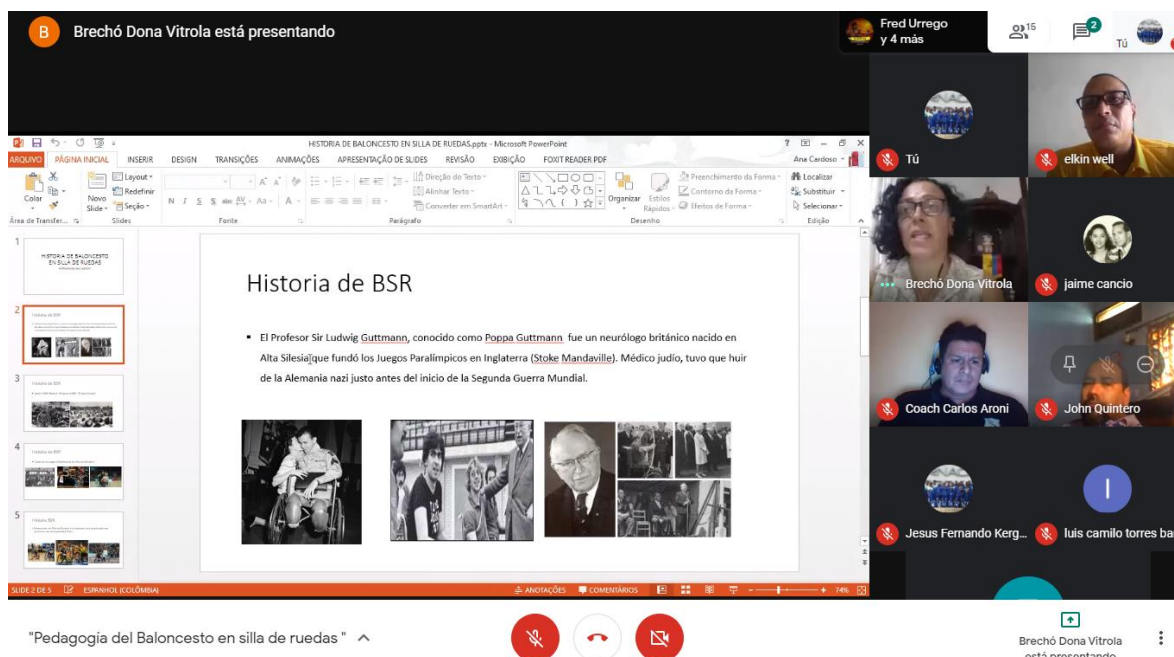


Ilustración 23: Charla pedagogía del baloncesto en silla de ruedas

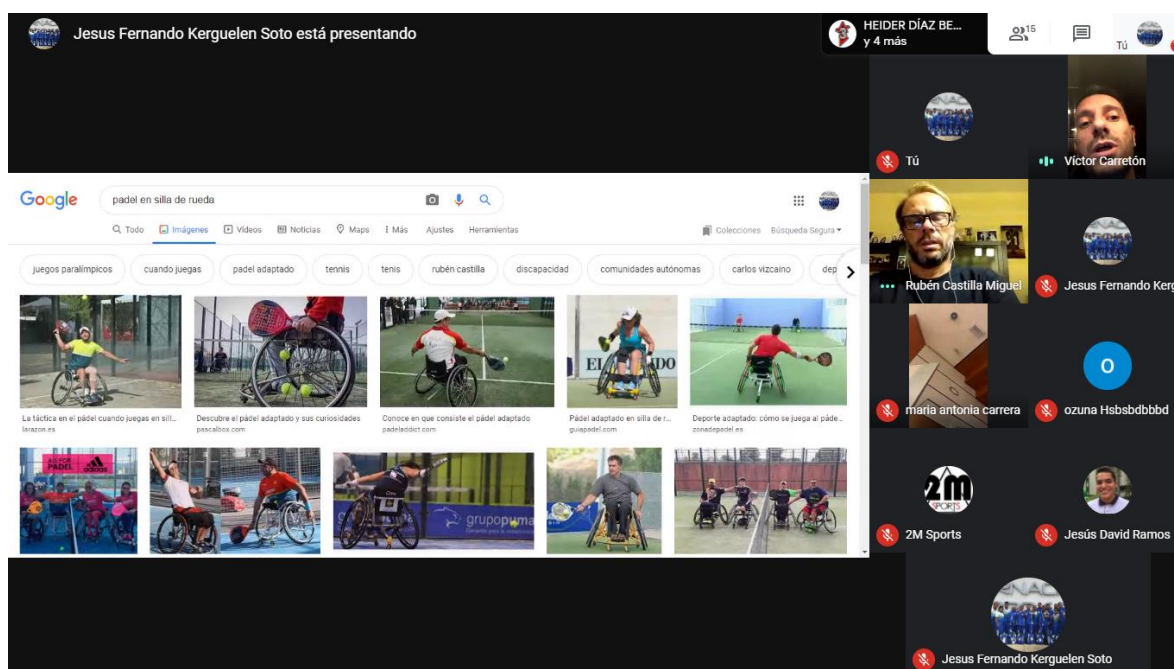


Ilustración 24: Charla pedagogía del pádel en silla de ruedas

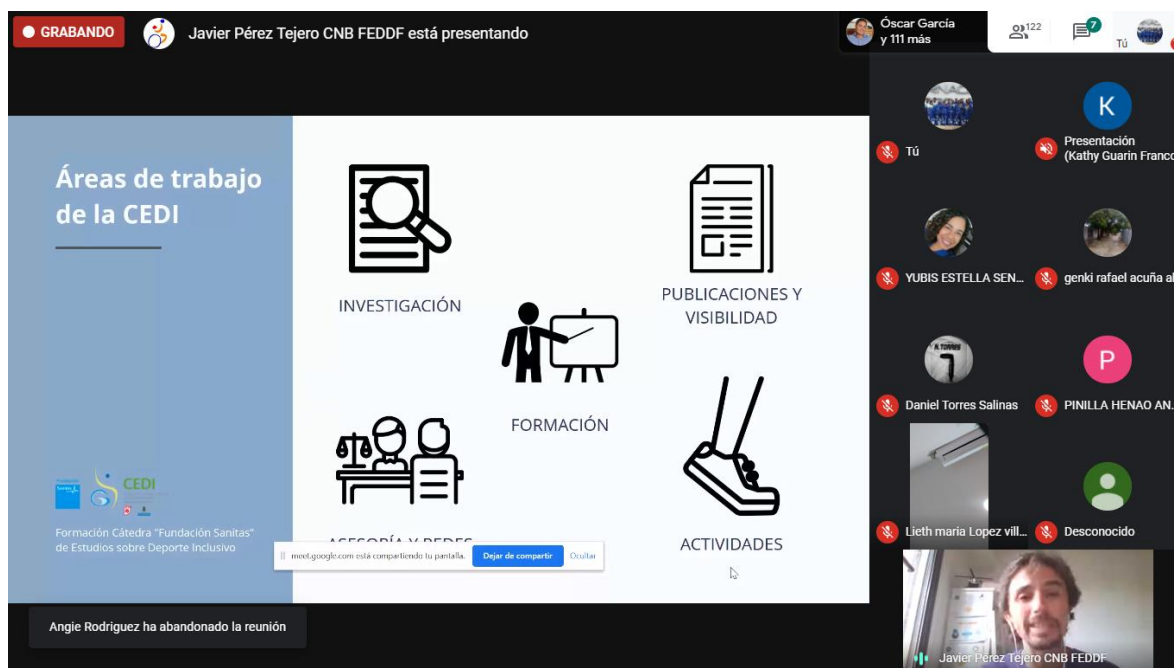


Ilustración 25: Conversatorio la discapacidad y el deporte inclusivo en el contexto de la educación superior



Ilustración 26: Charla pedagogía del fútbol en silla de ruedas a motor



Ilustración 27: Charla pedagogía del para triatlón



Ilustración 28: Charla hablemos de fútbol 7 pc

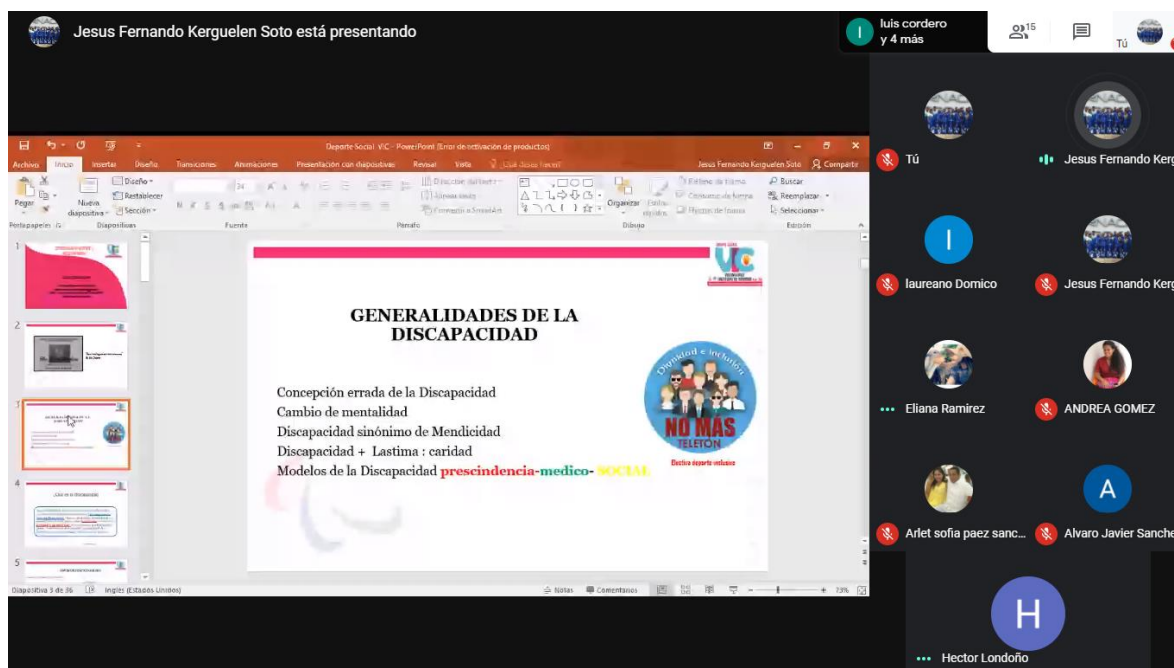


Ilustración 29: Charla generalidades del deporte para las personas con discapacidad

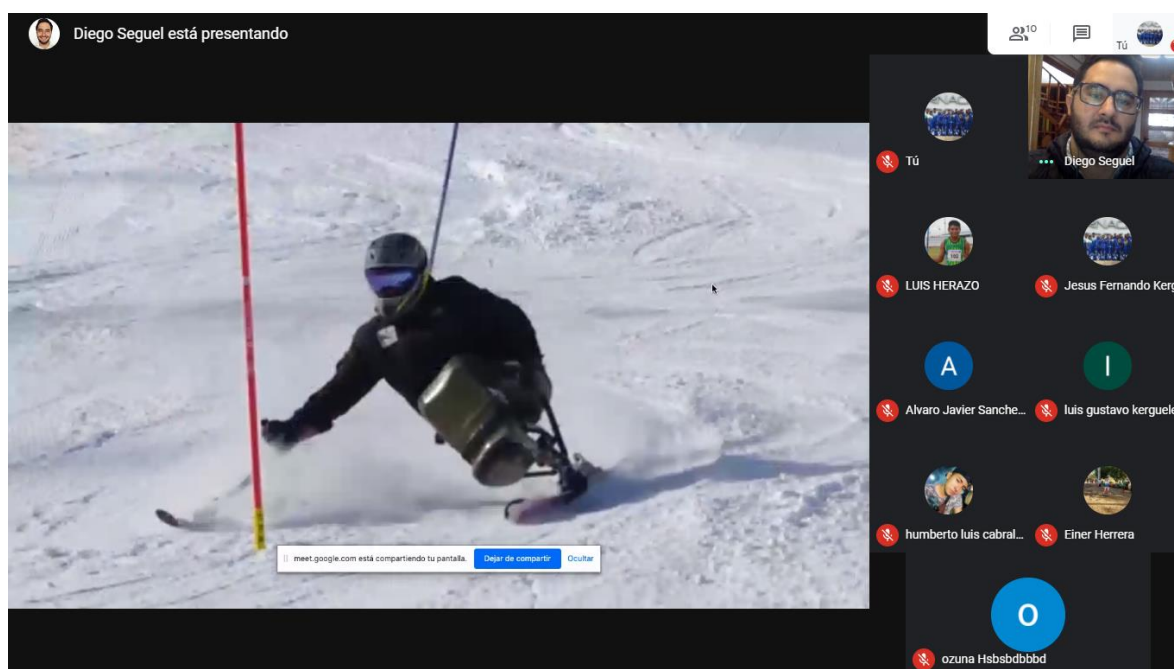


Ilustración 30: Charla pedagogía del esquí alpino adaptado

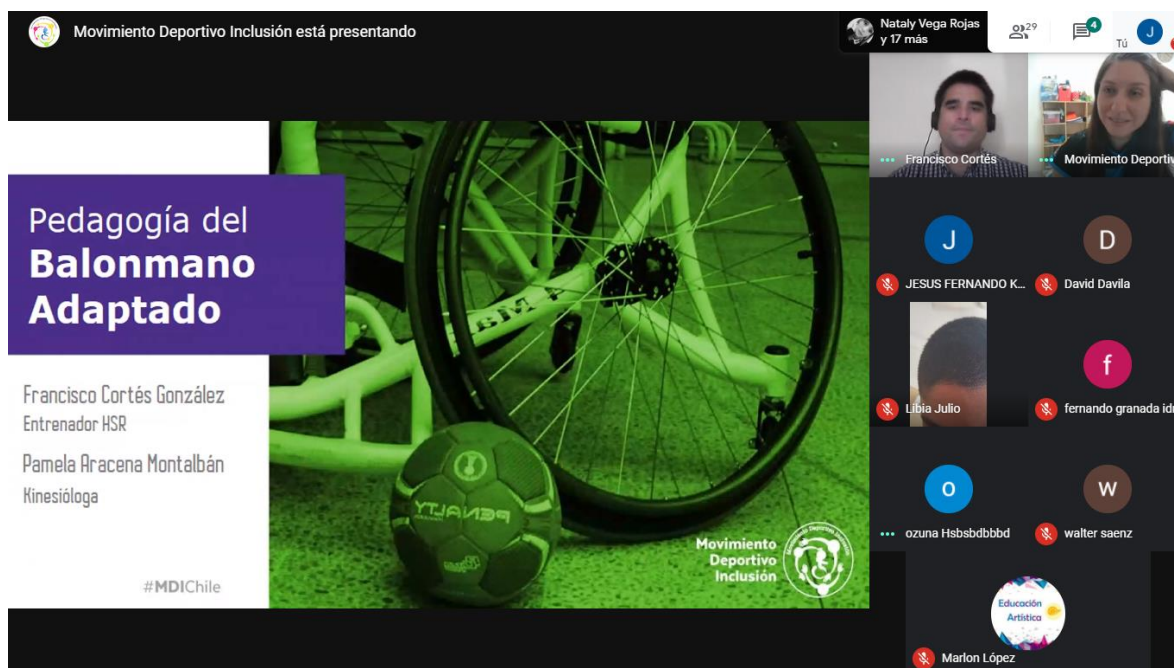


Ilustración 31: Charla pedagogía del balonmano adaptado

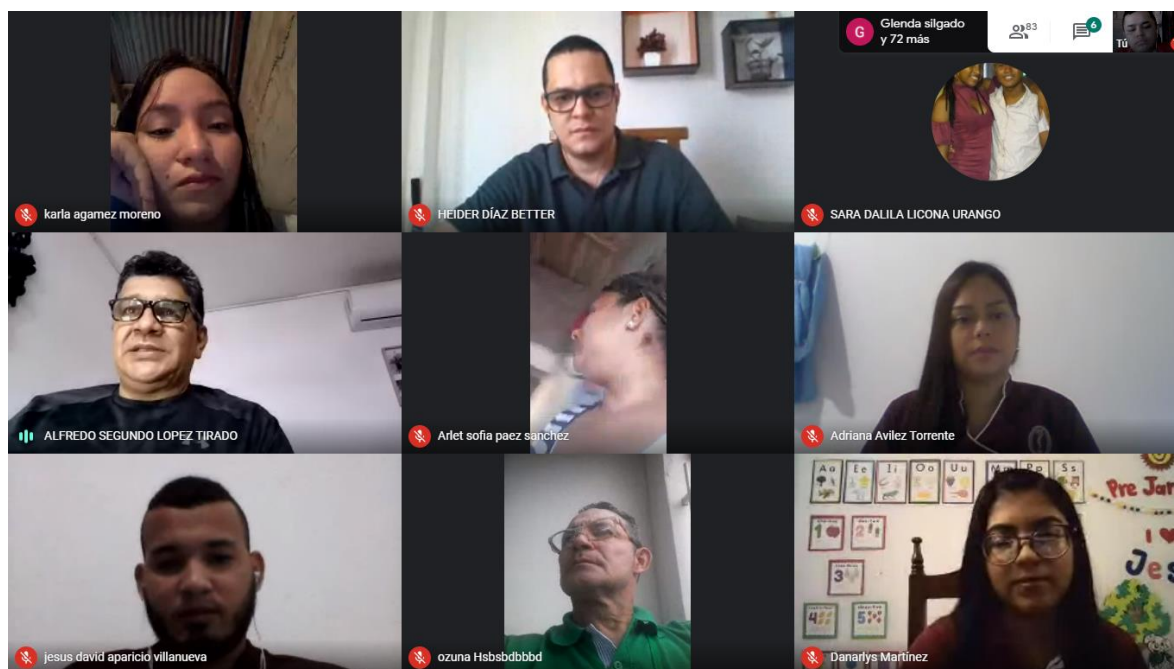


Ilustración 32: Encuentro experiencias significativas



Ilustración 33: Charla pedagogía de la clasificación medico funcional en el deporte paralímpico

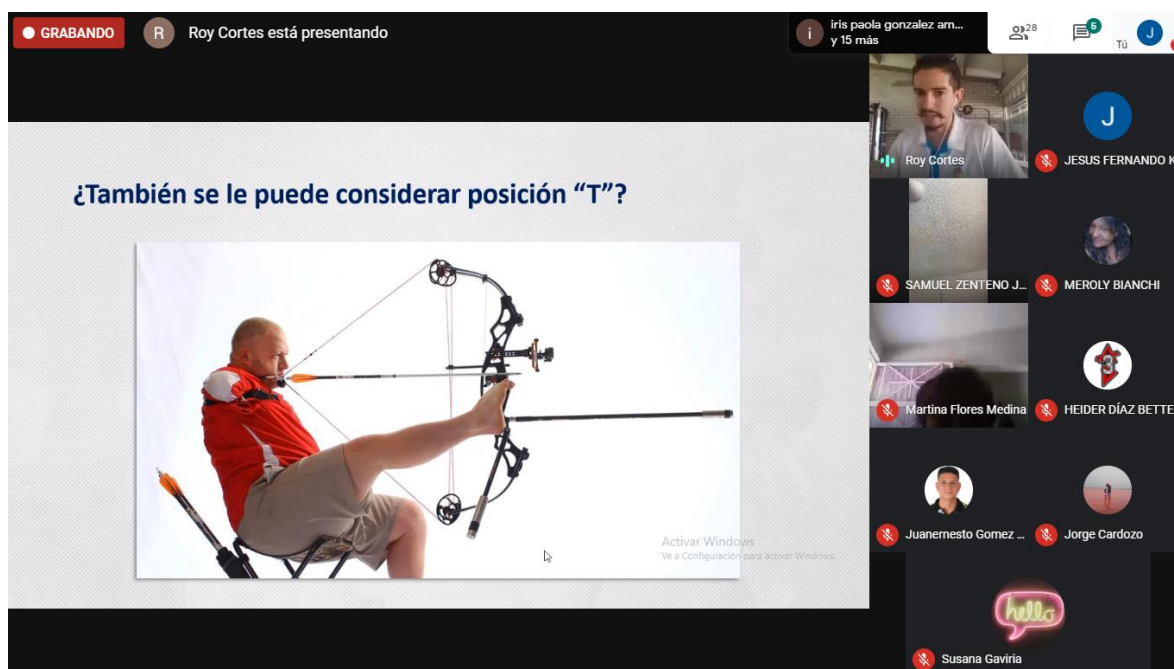


Ilustración 34: Charla pedagogía de la para arquería

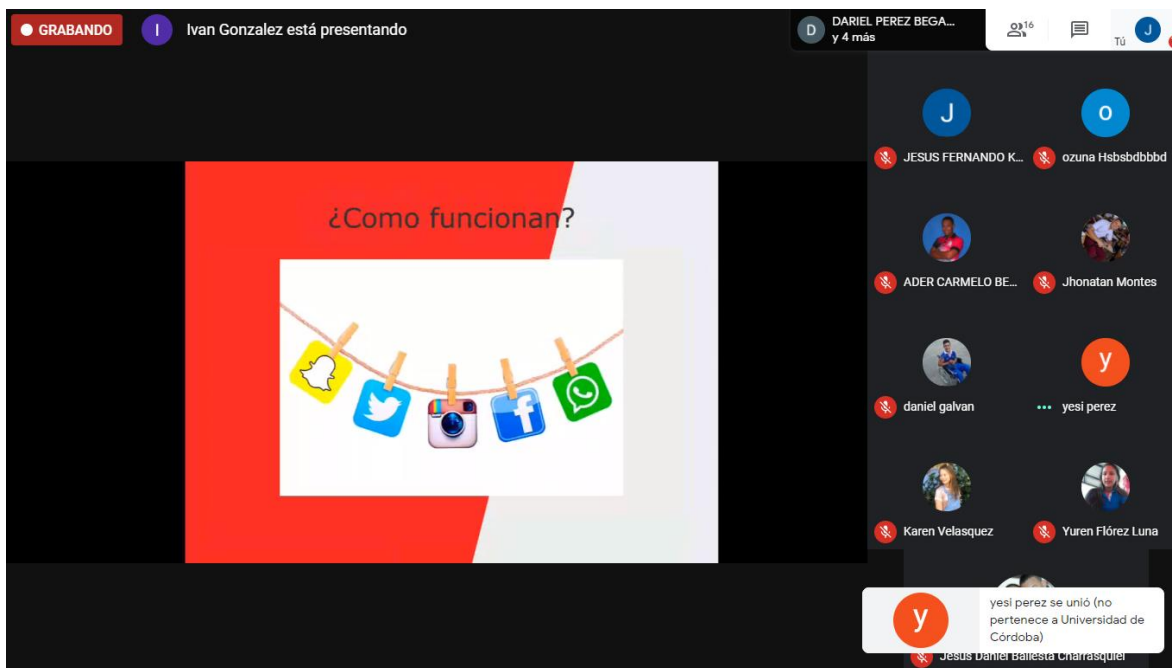


Ilustración 35: Charla Taller, manejo de redes sociales para atletas



Ilustración 36: Capacitación cuenta tu cuento



Ilustración 37: Charla pedagogía del baloncesto para personas con discapacidad auditiva

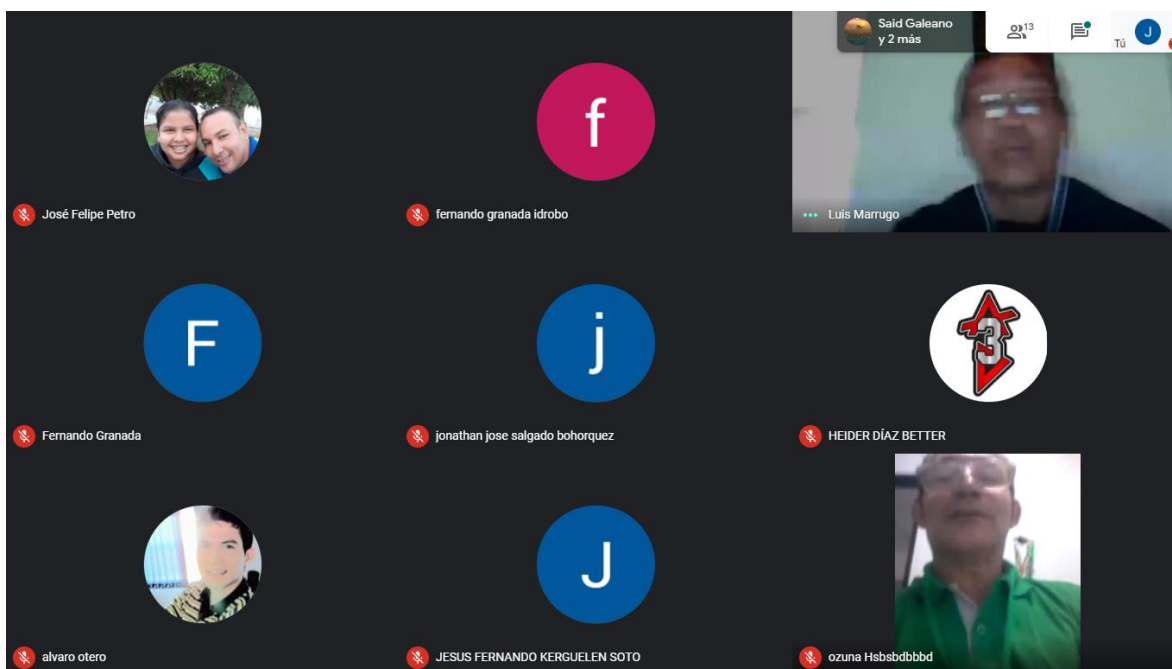


Ilustración 38: Charla pedagogía de para ajedrez

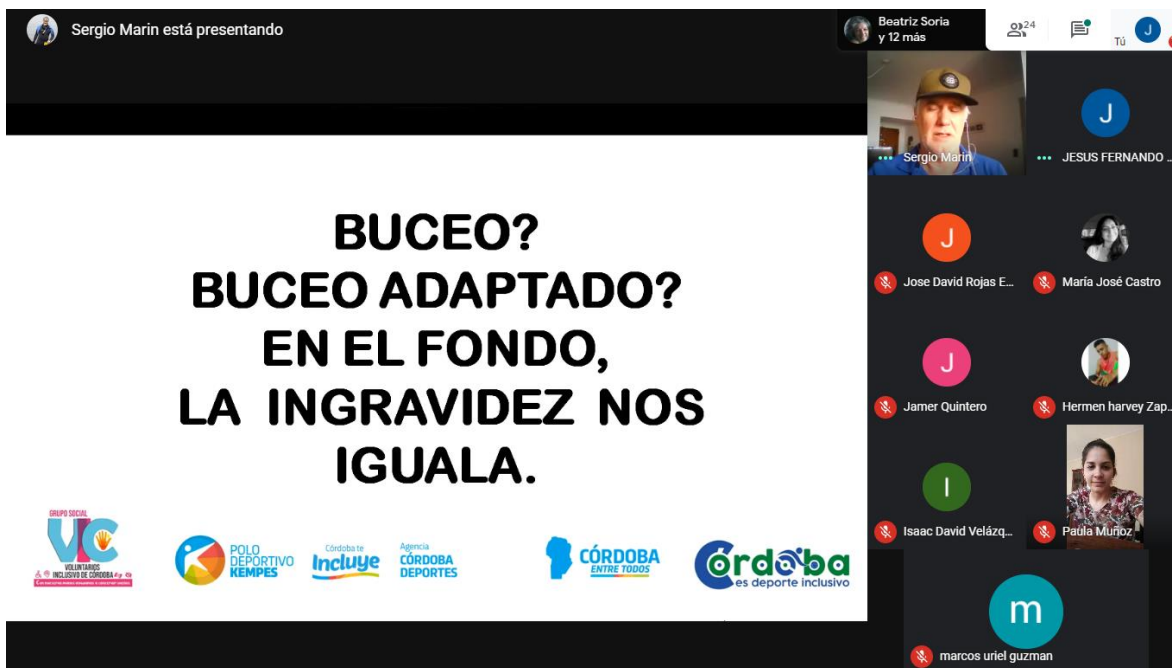


Ilustración 39: Charla pedagogía del buceo adaptado

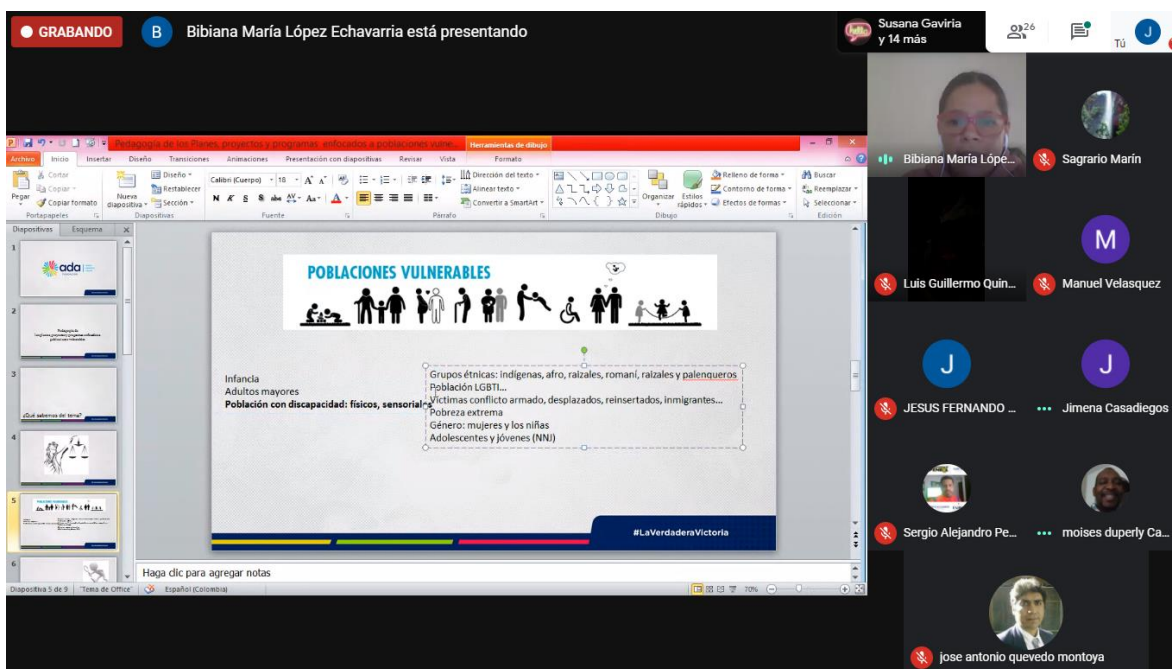


Ilustración 40: Charla pedagogía de los planes, proyectos y programas enfocados a poblaciones vulnerables



Ilustración 41: Charla pedagogía del futbol de salón para personas con discapacidad auditiva

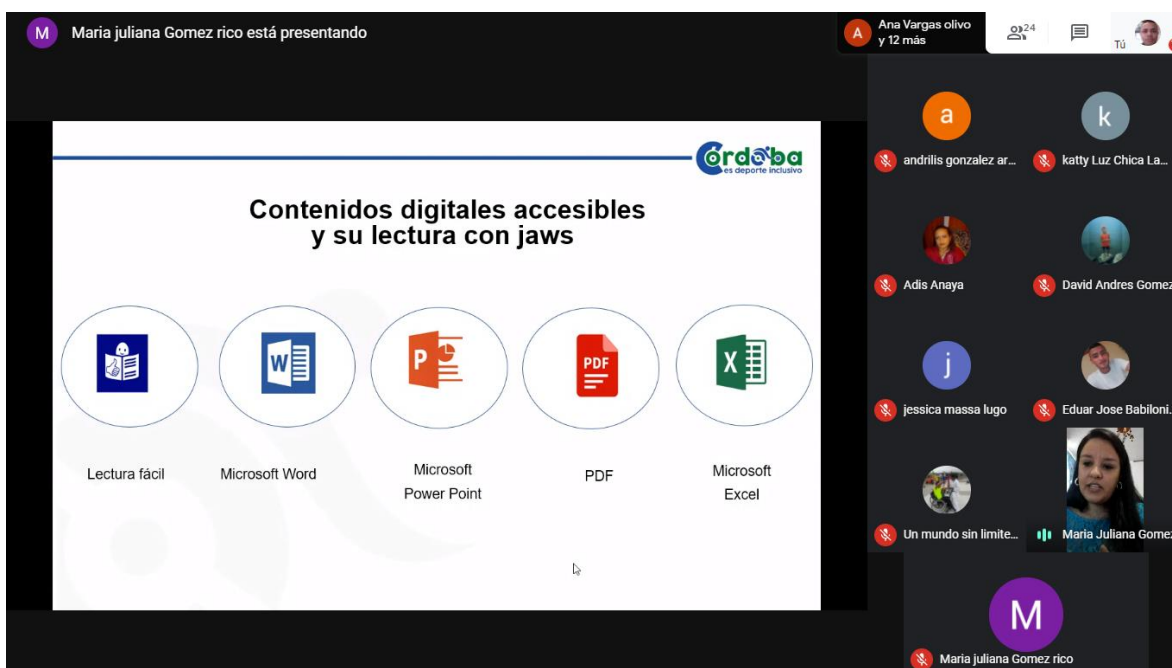


Ilustración 42: Charla pedagogía de la accesibilidad virtual y software Jaws como recurso en el aula de clase

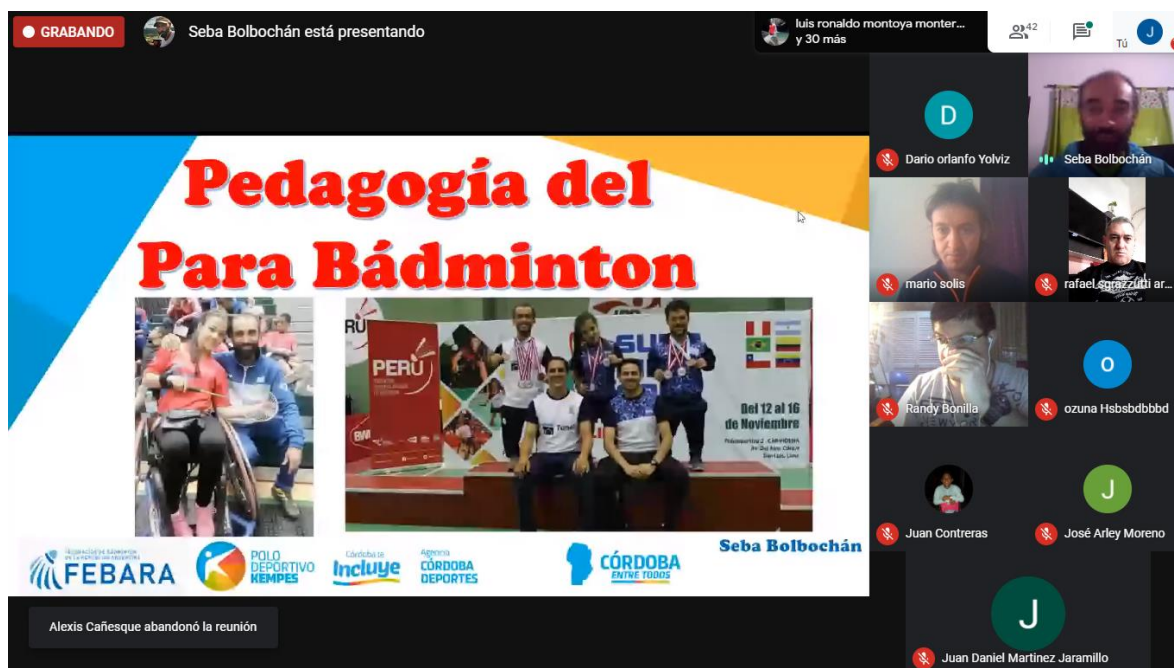


Ilustración 43: Charla pedagogía del para bádminton

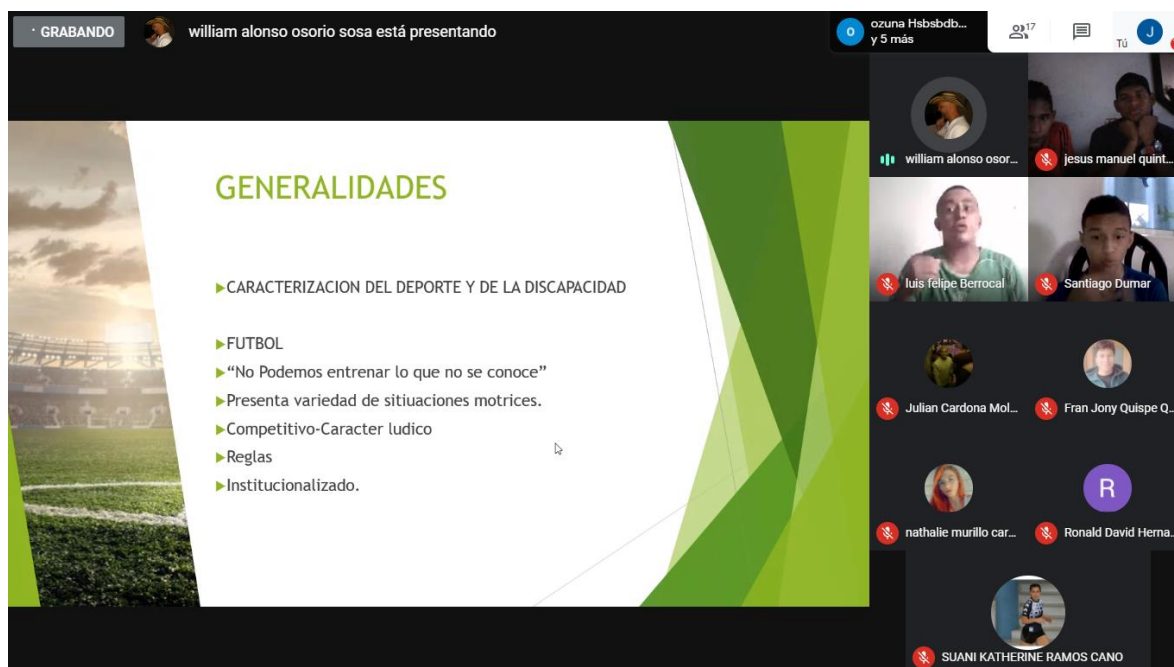


Ilustración 44: Charla pedagogía del fútbol 11 para personas con discapacidad auditiva

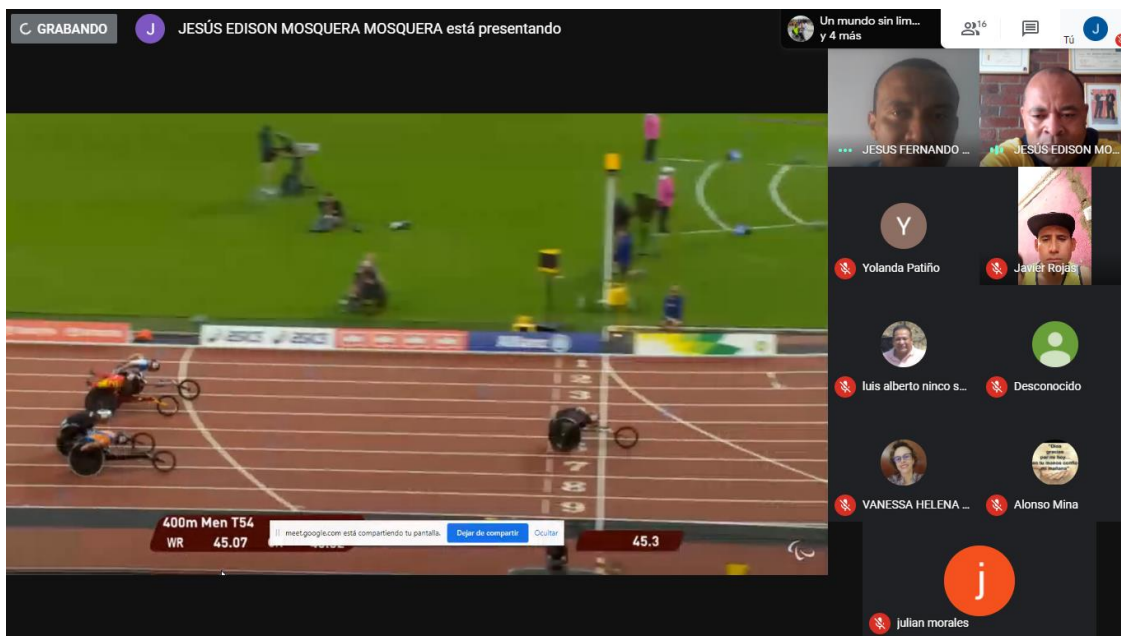


Ilustración 45: Charla Pedagogía del para atletismo modalidad silla atlética

CRONOGRAMA DE CHARLAS VIRTUALES.xlsx - Excel						
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador FOXIT READER PDF Power Pivot ¿Qué desea hacer? Juan Diego Hernández Espitia Compartir						
Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar						
A56						

Ilustración 46: Tabulación de información de charlas



Ilustración 47: Producción de video

Ilustración 48: Elaboración de formulario Google forms

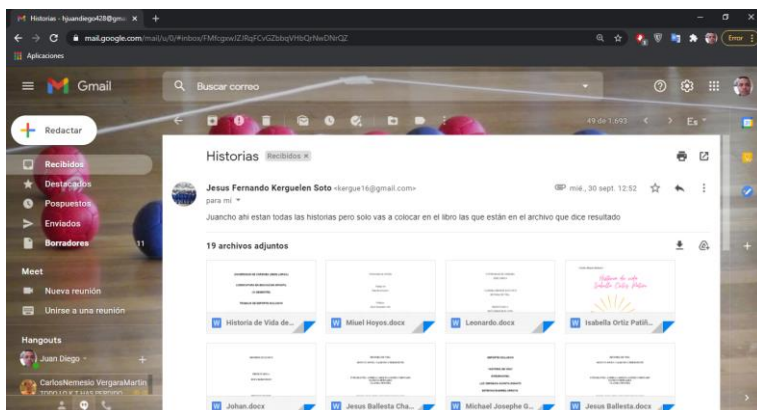


Ilustración 49: Apoyo en la creación de libro

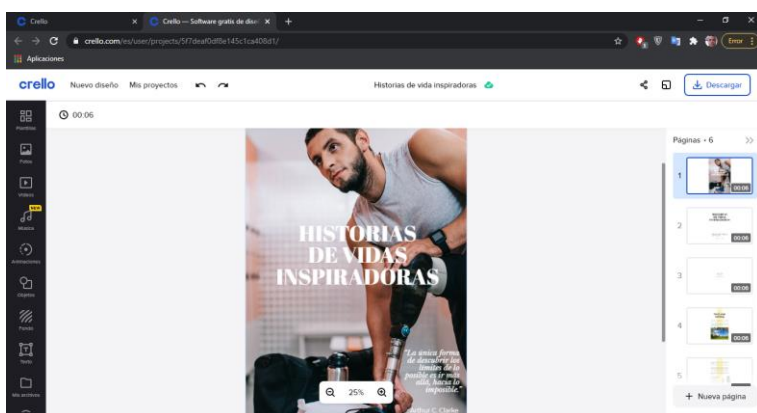


Ilustración 50: Elaboración de libro en la herramienta Crello

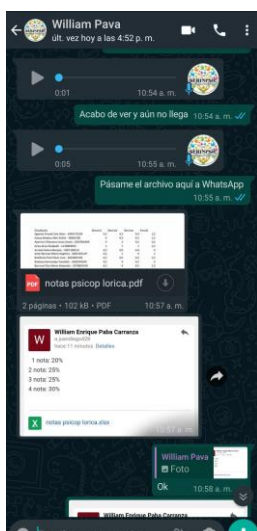


Ilustración 51: Apoyo a docente en la herramienta Excel



Ilustración 52: Uso de WhatsApp para publicidad de las charlas o sesiones.

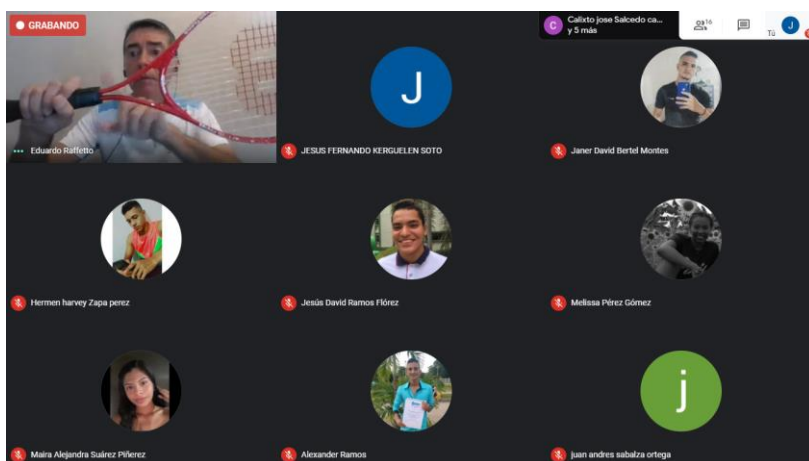


Ilustración 53: Charla Pedagogía del tenis para personas con discapacidad visual

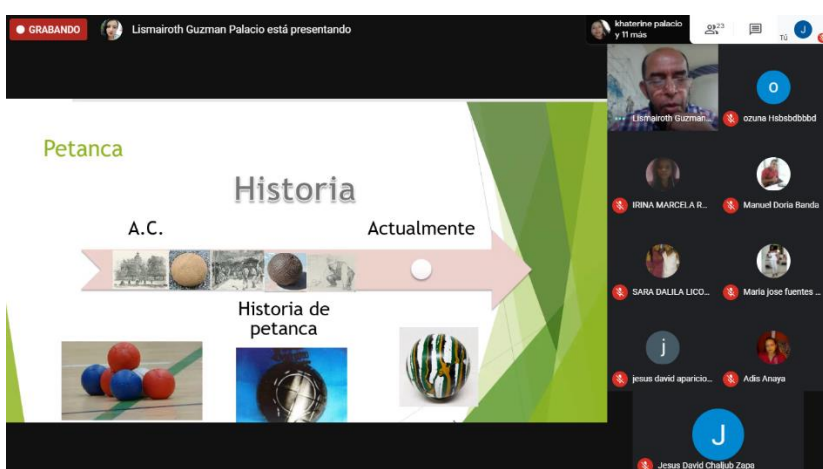


Ilustración 54: Charla pedagogía de la petanca inclusiva



Ilustración 55: Charla pedagogía del tiro para deportivo

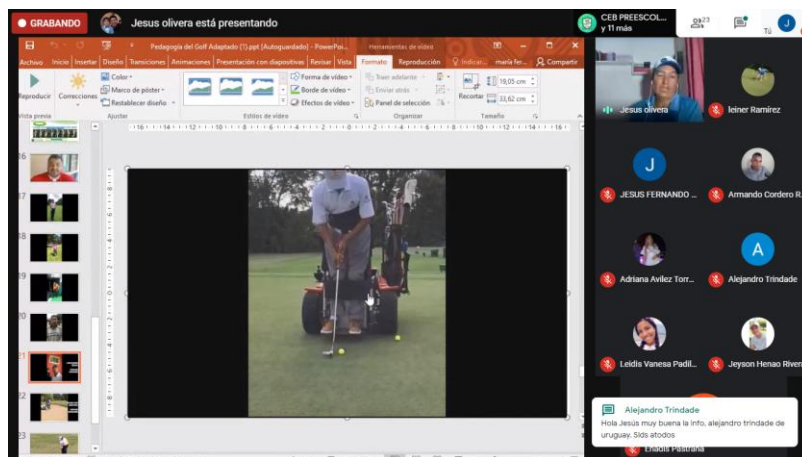


Ilustración 56: Charla Pedagogía del golf adaptado

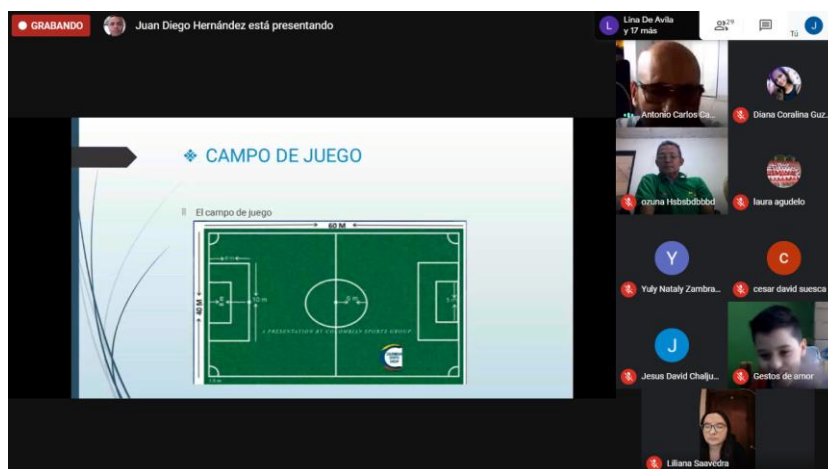


Ilustración 57: Charla pedagogía del fútbol para personas amputadas

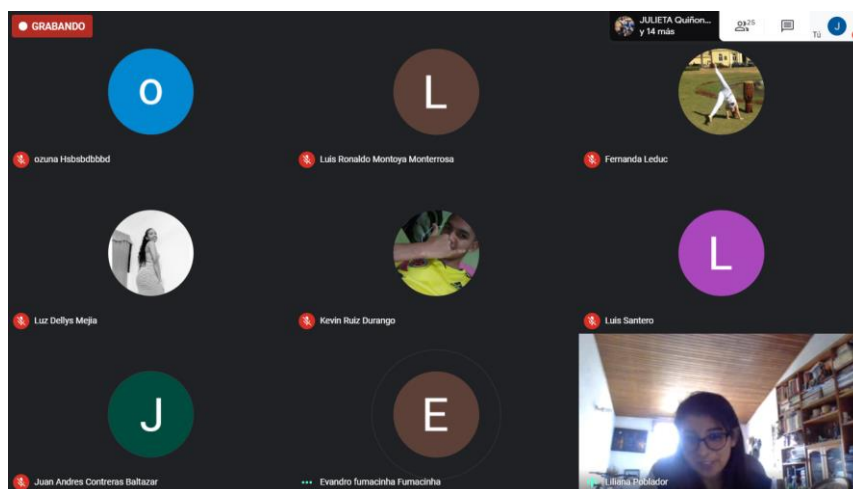


Ilustración 58: Charla pedagogía de la capoeira inclusiva

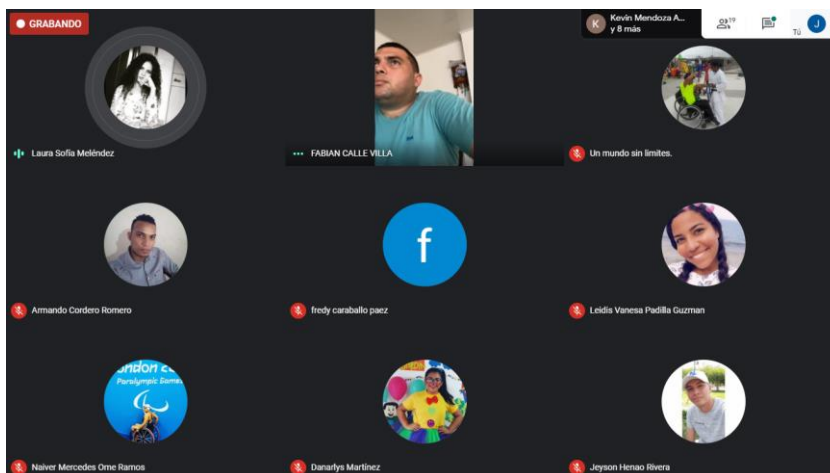


Ilustración 59: Charla pedagogía de la para natación

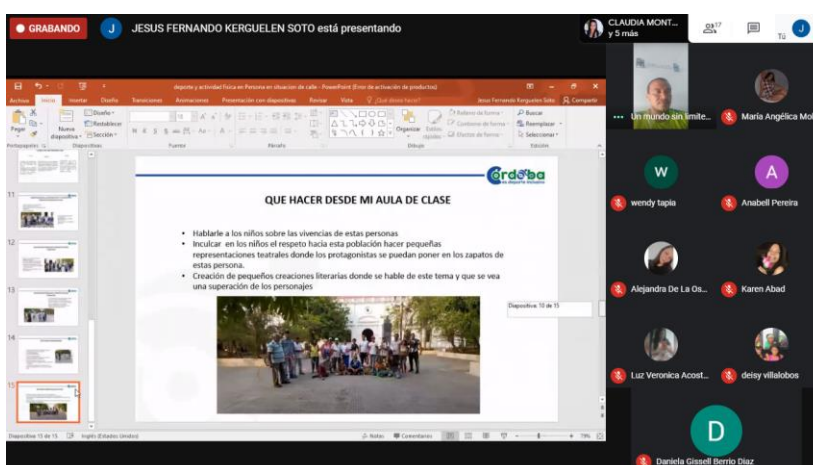


Ilustración 60: Charla Pedagogía del deporte y la actividad física para las personas en situación de calle

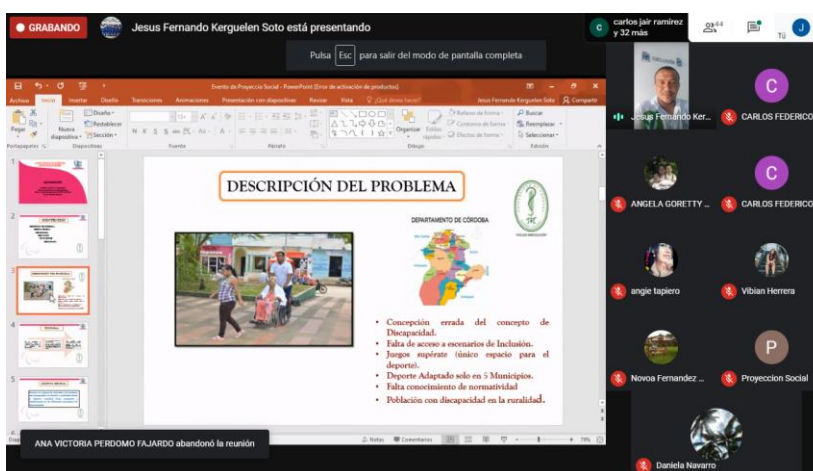


Ilustración 61: II Congreso internacional de proyección social

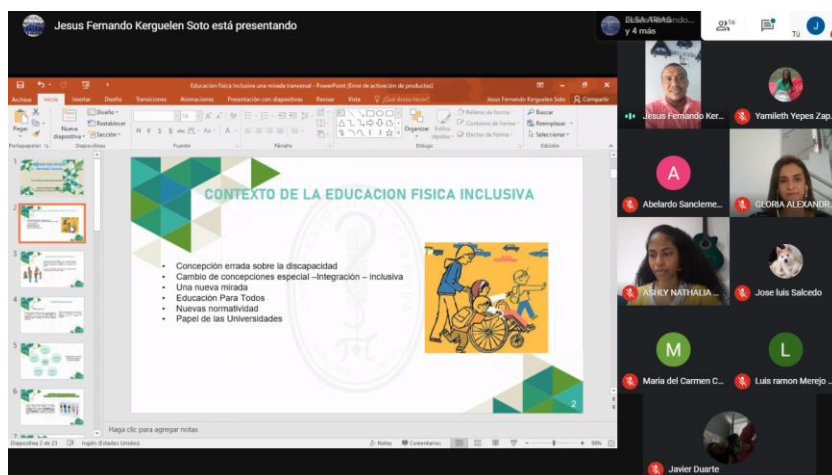


Ilustración 62: Oráculo pedagógico

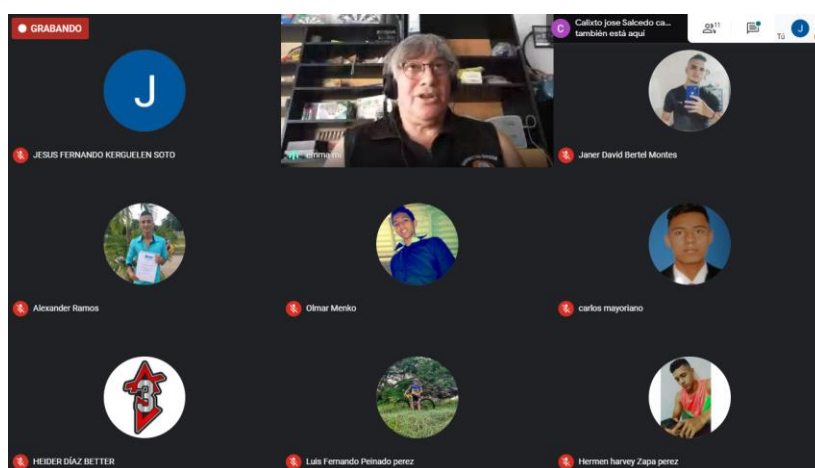


Ilustración 63: Charla pedagogía del baloncesto para personas con discapacidad visual

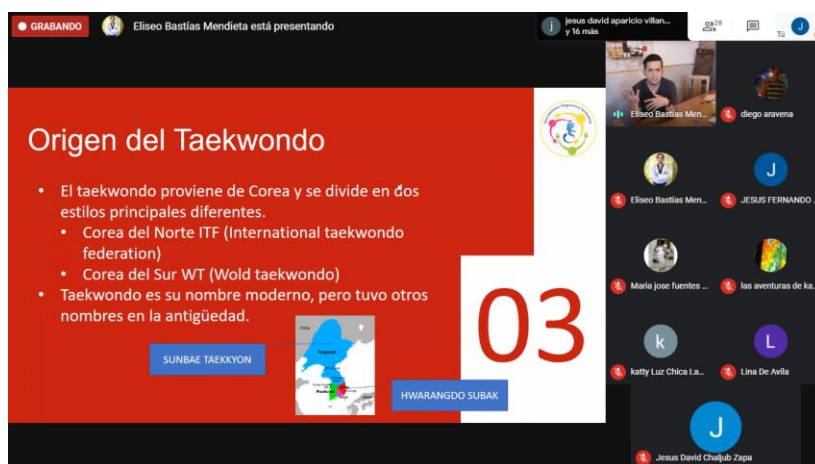


Ilustración 64: Charla pedagogía del para taekwondo

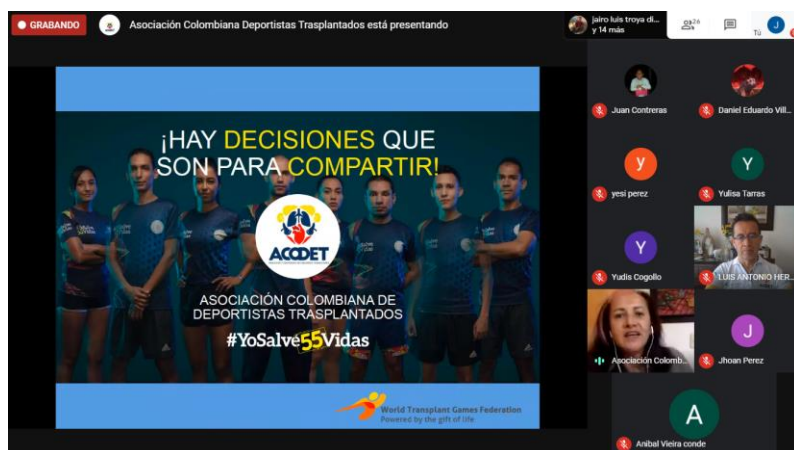


Ilustración 65: Charla pedagogía del deporte y la actividad física para personas trasplantadas



Ilustración 66: Charla pedagogía del torball

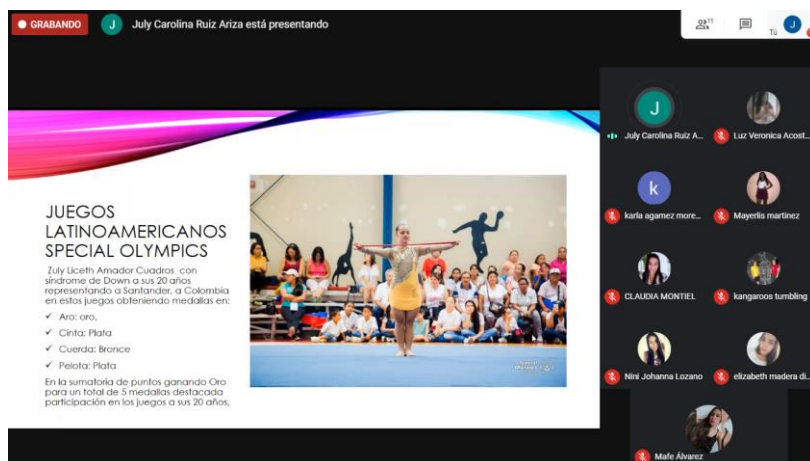


Ilustración 67: Charla pedagogía de la gimnasia rítmica para personas con discapacidad intelectual



Ilustración 68: Capacitación Líderes San Andrés

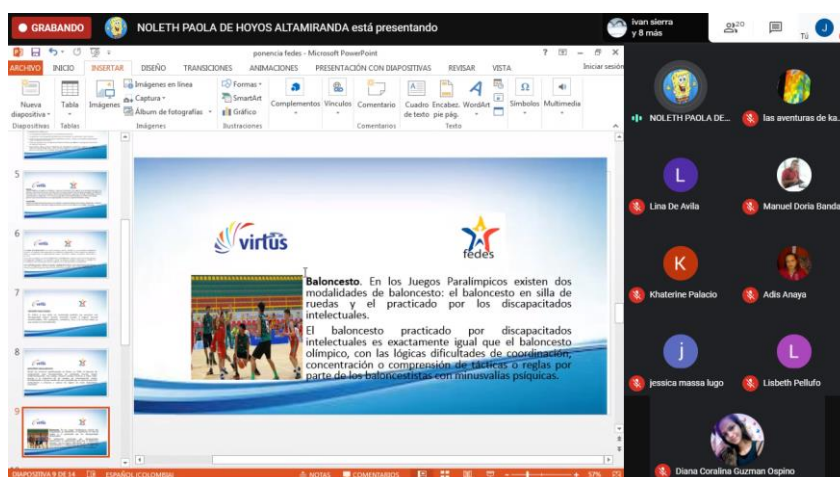


Ilustración 69: Charla pedagogía del baloncesto para personas con discapacidad intelectual



Ilustración 70: Charla pedagogía de la psicología enfocada al deporte paralímpico

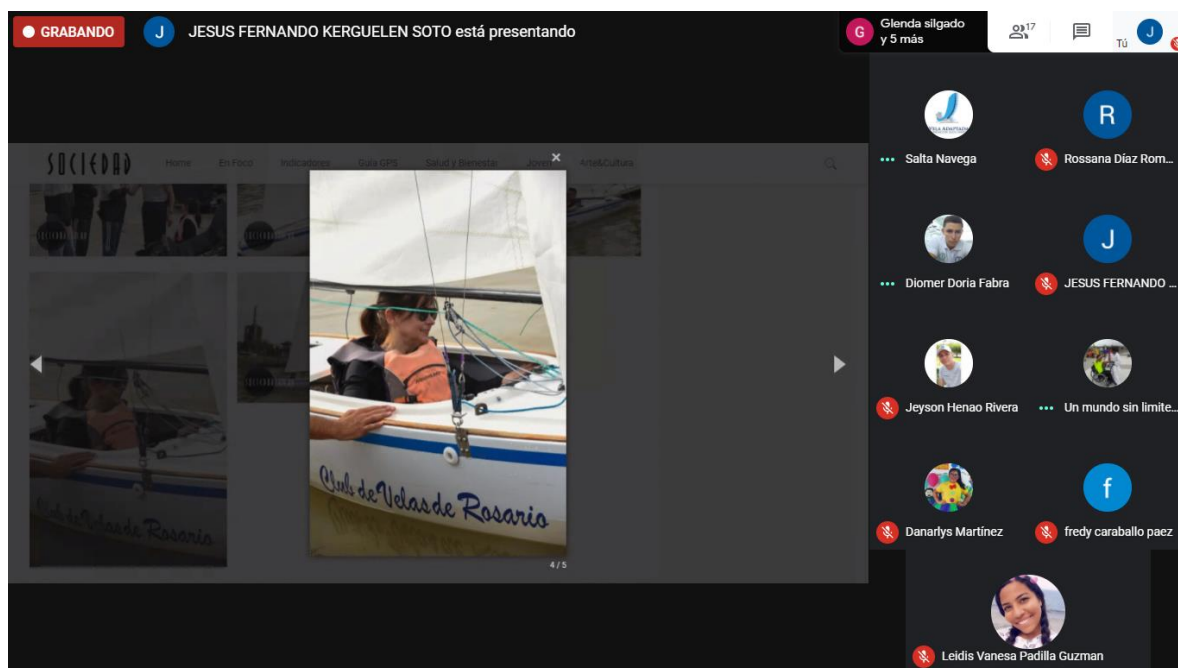


Ilustración 71: Charla pedagogía de la vela adaptada

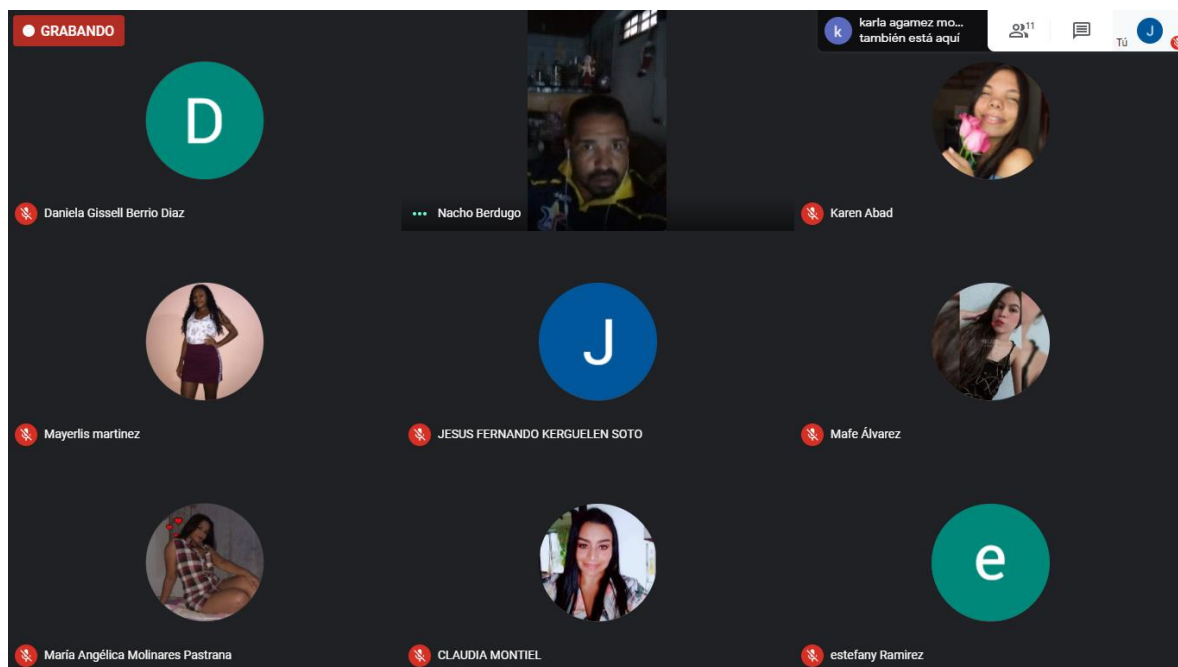


Ilustración 72: Charla pedagogía del fútbol sala para personas con discapacidad intelectual

8. CONCLUSIÓN

En conclusión, el trabajo realizado en el departamento de cultura física de la Universidad de Córdoba resulto de mucha ayuda entendiendo la emergencia sanitaria que se está viviendo a nivel mundial provocada por el Covid-19, y los cambios que está ha generado llevándonos a una nueva realidad desde la virtualidad, lo cual implica el uso de la tecnología y quien mejor que un licenciado en informática y medios audiovisuales para liderar dichos procesos mediados por las TIC. Por otro lado, se llevó a cabo lo estipulado en el plan de trabajo, además, este tiempo durante mi trabajo estuvo cargado de muchas experiencias nuevas y retos que fueron afrontados lo que permiten enriquecer el crecimiento personal y profesional. Además, queda demostrado el papel tan importante que tienen las TIC para los docentes, debido a que estas brindan un sin número de herramientas para implementar en ambientes educativos favoreciendo tanto a los docentes como a los estudiantes, del mismo modo permiten el fortalecimiento de la inclusión dentro del aula de clases, brindando un óptimo proceso durante su vida estudiantil para los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad, de tal manera que pueden interactuar entre todos bajo las mismas condiciones, logrando así un crecimiento profesional y personas para todos.

9. RECOMENDACIONES

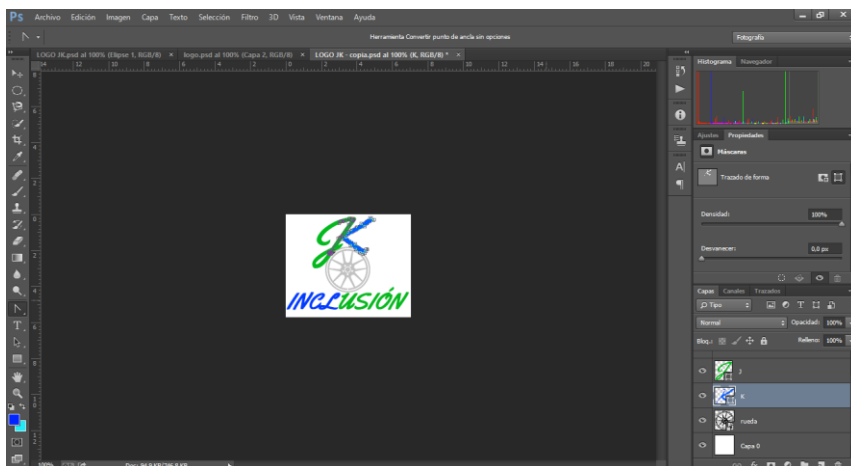
Las recomendaciones están encaminadas un poco más a brindar herramientas o estrategias que permitan visibilizar la labor realizada por docentes como Jesús Kerguelen que están encaminadas al fortalecimiento de la inclusión por medio del deporte.

Por otro lado, continuar realizando este tipo de pasantías en otros programas del alma mater, también que dentro del programa se apueste más al tema de inclusión, brindar electivas enfocadas al mismo propósito, para el fortalecimiento de la misma, de tal manera que como formadores de futuros docentes se logre formar a un profesional integral, consiente y sensibilizado sobre la inclusión, con capacidad de atender a la diversidad en el aula, entiéndase por un profesional que vea una oportunidad o una ventaja el tener una persona con discapacidad dentro de su clase.

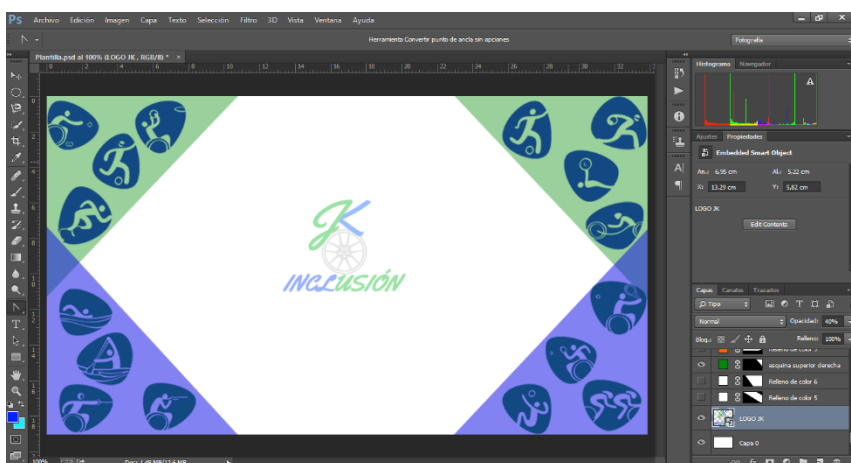
10. BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales
<http://limav.www3.unicordoba.edu.co/acreditacion/sites/default/files/PEP-LIMAV.doc>
- UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to education for all. París: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- Ferrante, C. (2017). Las Sordolimpiadas y la comunidad sorda: ¿Una paradoja en la era de la inclusión? 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 al 17 de noviembre 2017, Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios. EN: Actas (2017). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10257/ev.10257.pdf
- Wikipedia
https://es.wikipedia.org/wiki/Deportes_paral%C3%ADmpicos
- ALONSO LÓPEZ, F. (dir.). 2002.
[https://www.researchgate.net/publication/317387273 Libro Verde La Accesibilidad en Espana Diagnostico y bases para un plan integral de supresion de barreras](https://www.researchgate.net/publication/317387273_Libro_Verde_La_Accesibilidad_en_Espana_Diagnostico_y_bases_para_un_plan_integral_de_supresion_de_barreras) Insero. ISBN: 84-8446-048-7.
- García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Aguilar Orozco, C. L., Lomeli Hernández, K. A., & Rodríguez Ugalde, D. C. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. Actualidades Investigativas en Educación, 13(1), 182-211.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100007

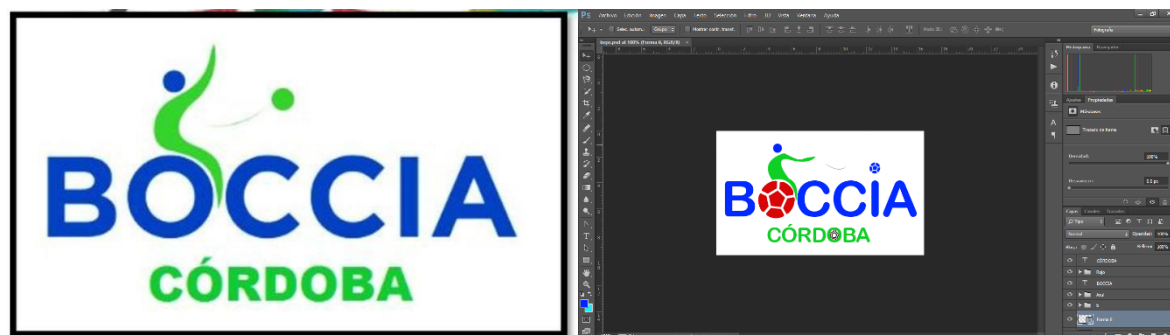
11. ANEXOS



Anexo 1: Diseño de logo



Anexo 2: Diseño de plantilla de PowerPoint



Anexo 3: Rediseño de logo

PEDAGOGIA DEL FUTBOL 5

GERSON ERIRA CRUZ

Arbitro FedeliV 2012-2019
Arbitro IBISA 2017-2019
DT Club Paná Star Bogotá
AT Selección Bogotá

Ext: profesional entrenamiento deportivo- AREA ANDINA

Agosto 14 de 2020
Hora: 3:00 Pm

Plataforma Google Meet

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

Pedagogia del Rugby en silla de Ruedas

Adriana Natali Rincón González
Sport Manager de rugby en silla de ruedas

Agosto 21 de 2020
Hora: 3:00PM

Plataforma Google Meet

Cordoba es Deporte Inclusivo

PEDAGOGIA DEL TIRO PARA DEPORTIVO

PONENTE
URIEL GIL RENDON
ENTRENADOR NACIONAL
ENTRENADOR SELECCIÓN ANTONIA

OCTUBRE 26 DE 2020
HORA: 10:00 AM

PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

PEDAGOGIA DEL TENIS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

PONENTE
PROF. EDUARDO RAFFETTO
FUNDADOR DE LA ASOC ARGENTINA DE TENIS PARA CIEGOS.

OCTUBRE 26 DE 2020
08:00AM COLUMBIA
BUENOS AIRES ARGENTINA
PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

PEDAGOGIA DE LA CAPOEIRA INCLUSIVA

PONENTE
EVANDRO DE SOUZA
ESPECIALISTA EN INCLUSION
MAESTRO DE CAPOEIRA

NOVIEMBRE 04 DE 2020
HORAS:00 AM COLUMBIA
XO: 00 AM BRASIL
PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

PEDAGOGIA DE LA PETANCA INCLUSIVA

PONENTE
GUSTAVO HENAO CHICA
ENTRENADOR
VIC. DEPORTIVO FECEDE

OCTUBRE 27 DE 2020 HORA: 04:00 PM

PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

PEDAGOGIA DE LA PARA NATACION

PONENTE
FABIAN CALLE
ENTRENADOR NACIONAL
ENTRENADOR DE BUCARVALLE

NOVIEMBRE 04 DE 2020
HORA: 04 PM

PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

PEDAGOGIA DEL BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS

PONENTES
ANA LUCIA DO NASCIMENTO CARDOZO
ELKIN WELL DE LAS SALAS
ENTRENADORES SEL : COLOMBIA

SEPTIEMBRE 14 DE 2020 HORA: 2:00 PM

PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

PEDAGOGIA DEL BAILE DEPORTIVO EN SILLA RUEDAS

PONENTE : ROCÍO GARCÍA MARROQUÍN
INTERVENIDORA EDUCATIVA EN PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MEXICO

07 DE SEPTIEMBRE DE 2020-HORA: 4:00 PM- PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

DE LA DISCAPACIDAD A LA DOCENCIA

HISTORIAS DE VIDA INSPIRADORAS
JUEVES 03 DE SEPTIEMBRE -10:00 AM PLATAFORMA GOOGLE MEET

VOLUNTARIOS INCLUSIVOS DE CORDOBA

Pedagogia de la Clasificación medico funcional en el Deporte Paralimpico

05 OCTUBRE 2020
HORA: 7:30 AM
PLATAFORMA GOOGLE MEET

PONENTE: DIANA ORTIZ
CLASIFICADORA FUNCIONAL

Invitan : estudiantes cátedra deporte adaptado

Cordoba es Deporte Inclusivo

PEDAGOGIA DE LA ACCESIBILIDAD VIRTUAL Y SOFTWARE JAW'S COMO RECURSO EN EL AULA DE CLASE

PONENTE
MARIA JULIANA GOMEZ RICO
CANDIDATA A MAESTRO EN DISCAPACIDAD

OCTUBRE 20 DE 2020 HORA: 04:30 PM

PLATAFORMA GOOGLE MEET

CORDOBA ES DEPORTE INCLUSIVO

Anexo 7: Publicidad de charlas



Anexo 8: Publicidad de encuentro de experiencias significativas



Anexo 9